

«Трудное» поведение  
приемного ребенка.

«Навыки» управления

«трудным» поведением.

# Формы «трудного» поведения приемного ребенка:

- Агрессия
- Воровство
- Ложь

# ВИДЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Нападает на детей, обзывает, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения;
- Использует любую возможность, чтобы разозлить взрослых, сверстников. Он “не успокаивается” до тех пор, пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку;
- Делает «назло», проявляет вербальную и физическую агрессию, аутоагрессию;
- Часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину на других.

## Пример №1

Боре 4 года. Он живет в вашей семье несколько месяцев. К вам приходит в гости подруга с детьми. Вы накрываете стол, ставите свой фирменный торт. Сначала Боря игнорирует детей вашей подруги, но когда они начинают брать его игрушки, он сердито кричит. Затем берет одну из игрушек и с силой бросает ее так, что стекло в двери трескается. Вы хватаете Борю, трясете его и говорите: «Если ты не будешь играть тихо с другими детьми, я запрю тебя одного в комнате, и ты не получишь торт».

## Вопросы для обсуждения:

1. Правильно ли вел себя взрослый (приемный родитель)?
2. Как ребенок понял его действия ?
3. Каковы возможные причины подобного поведения ребенка?
4. Как вы предложили бы действовать ?

# ПРИЧИНЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Наличие соматических заболеваний;
- Заболевания головного мозга: эпилепсия;
- Недостаток общения с близкими людьми сводят к минимуму, (формируются такие качества как тревожность, подозрительность, жестокость);
- Негативный пример взрослых: родители, резко подавляющие агрессивность у своих детей, вопреки своим ожиданиям” не устраняют это качество, а напротив, возвращают его, развивая чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться даже в зрелые годы;
- Попустительство в воспитании: если вовсе не обращать внимание на агрессивные реакции ребенка, то он очень скоро начинает считать, что такое поведение дозволено, и оно незаметно перерастает в привычку действовать агрессивно;

# Рекомендации: как снизить агрессивное поведение.

1. Повысить внимание к ребенку (отсутствие эмоциональной привязанности)
2. Постараться понять причины такого поведения (заболевания: саматические, головного мозга, негативный пример из «прошлой жизни»)
3. Поговорить с ребенком (тактильный контакт)
4. Объяснить, что агрессия не единственный выход из ситуации.
5. Комплексная работа: семья – учитель - психолог - врач.
6. Обратиться за помощью к специалисту.

# Возможные причины воровства у детей

1. Причиной воровства у приемного ребенка часто является незнание «правил игры». Ребенок в детском доме, может не знать ничего о назначении денег. Хороший способ ввести ребенка в курс дела - выделять ему карманные деньги и помогать ими распоряжаться, постепенно предоставляя все большую самостоятельность. Также необходимо подключать ребенка к планированию семейного бюджета.

2. Клептомания - психическое расстройство, болезнь, которая никак не связана с социальным положением человека. Клептоман ворует не ради обогащения, а ради процесса.

3. Навязчивое воровство, носит невротический характер. Потребность украсть в этом случае связана с тревогой и неудовлетворенностью - проявляется у детей, переживших психологическую травму, неуверенных в своем нынешнем положении, испытывающих страх перед будущим. Маша Б.



## Пример №2

Маше 15 лет, она живет с вами почти год. В течение этого времени пропало несколько ваших личных вещей. Сначала вы думали, что вы просто куда-то их положили и не можете найти, но потом вы решили поискать их в ее комнате. В маленькой коробке под кроватью вы обнаружили все свои пропавшие вещи, а также чужие предметы, которых вы никогда раньше не видели.

Когда она пришла из школы, вы, глядя ей прямо в глаза, говорите: «Уж кого я терпеть не могу, так это воров». И со словами: «Пока ты не отучишься это делать» вы забираете ее мобильный телефон.

(продолжение)

4. Нередко дети воруют для того, чтобы привлечь внимание родителей или воспитателей – возможно: ребенок не получает достаточно внимания или что отношения в семье напряженные и супруги объединяются вместе только перед лицом «общей опасности» - воровства.

5. Воруют дети, родители которых уверены, что они лучше знают, «что ему в действительности нужно. Причина воровства - систематическое пренебрежение по-требностями ребенка.

6. Подкуп ровесников, которые готовы общаться с ним, только если у него есть сладости или игрушки - одиночество ребенка в кругу сверстников, неумение строить с ними дружеские и приятельские отношения.

7. Воровство от безвыходности: вымогают деньги путем угроз, страдает наркозависимостью - построить такие отношения с ребенком, чтобы он мог обратиться за помощью к взрослым, а не скрывал тяжесть своего положения.

## Если ребенок был замечен в воровстве:

- не угрожайте ребенку в случае отказа признать вину. Ваша явная агрессия сразу же заведет его в тупик.

- не называйте его вором, не навешивайте ярлыки предсказывая уголовное будущее.

-Ребенок должен понять, что вы не одобряете его поведение, но вы его все равно любите и хотите вместе с ним решить эту проблему.

- не обсуждать возникшую проблему с посторонними людьми в присутствии ребёнка. Золотое правило воспитания гласит: ругай наедине, хвали - при всех.

- Если в той среде детей, с которыми дружит ребенок, принято иметь карманные деньги, то нужно давать их регулярно. А вот сдачу из магазина (от денег, выданных по-целевому на покупку) аккуратно принимать «назад в кассу».

## Что могут сделать родители чтобы предотвратить случаи воровства .

- Поговорите со своими детьми о воровстве. Данная беседа должна включать в себя понятие того, что является, а что не является воровством. Таковую беседу, в зависимости от способностей ребенка, можно проводить в возрасте от четырех до пяти лет. Объясните ребенку, что воровать - это плохо.
- Ваш ребенок должен знать, что нельзя трогать чьи-либо вещи без разрешения.
- Убедитесь, что ваш ребенок знает, что воровство может стать причиной потери друзей и доверия.

# Возможные причины лжи у детей

1. Попытка избежать наказания.
2. Стремление привлечь к себе внимание.
3. Дурной пример окружающих.
4. Наличие у ребенка психологических проблем, требующих решения (низкая самооценка, страхи, болезненные фантазии).
5. Защита от стрессовых ситуаций (повышенный уровень тревожности, беспокойства, индивидуальные особенности).
6. Желание добыть то, что по другому нельзя получить.

# Как предотвратить появление лжи в ваших отношениях?

В-первых, необходимо внимательно относиться к возрастному развитию. Не считать ребенка маленьким, когда он уже начинает ощущать себя подростком. Помнить, что "бунтовщик" – уже личность. Он отстаивает свою свободу и независимость.

Во-вторых, отнеситесь серьезно ко всем декларациям вашего ребенка, какими бы глупыми и незрелыми они вам не казались. Обсудите и проанализируйте вместе с сыном или дочерью каждый пункт. Пример – *яркие волосы*

В-третьих, старайтесь советоваться с вашим ребенком по каждому пустяку «Как ты думаешь, какие обои подойдут тебе в комнату?»»

В-четвертых, обязательно сами делайте то, чего вы хотите добиться от своего сына или дочери. (Звоните домой, если где-то задерживаетесь.)

В-пятых, не подавайте дурной пример.

Если ваши отношения с ребенком построены на взаимном доверии, равноправии, если ребенок знает, что вы уважаете его право на личную жизнь и всегда готовы прийти ему на помощь, то он будет откровенен с вами.



# Оценка методов воспитания.

## МЕТОД ВОСПИТАНИЯ НЕ ДОЛЖЕН:

- НАРУШАТЬ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА (неприемлемы физические наказания: запираение, связывание, хватание за ухо, унижение человеческого достоинства).
- НЕСТИ В СЕБЕ УГРОЗУ БАЗОВЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА (недоступны лишение воды и пищи, лишение отдыха, лишение одежды, изгнание из дома).
- БЫТЬ ЭТИЧЕСКИ ПРЕДОСУДИТЕЛЕН (нельзя использовать метод шантажа, манипуляцию, ложь, пользоваться зависимым положением ребенка).
- ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТВЕРЖЕНИЕ (важнейшей потребностью для ребенка является эмоциональная близость с воспитывающим его взрослым).



# Оценка методов воспитания.

## МЕТОД ВОСПИТАНИЯ НЕ ДОЛЖЕН:

- НАРУШАТЬ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА (неприемлемы физические наказания: запираение, связывание, хватание за ухо, унижение человеческого достоинства).
- НЕСТИ В СЕБЕ УГРОЗУ БАЗОВЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА (недоступны лишение воды и пищи, лишение отдыха, лишение одежды, изгнание из дома).
- БЫТЬ ЭТИЧЕСКИ ПРЕДОСУДИТЕЛЕН (нельзя использовать метод шантажа, манипуляцию, ложь, пользоваться зависимым положением ребенка).
- ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТВЕРЖЕНИЕ (важнейшей потребностью для ребенка является эмоциональная близость с воспитывающим его взрослым).

- ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ЭФФЕКТИВНЫМ ТОЛЬКО В ТОМ СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ОНО НАПРАВЛЕНО НА ПРИЧИНУ ТРУДНОГО ПОВЕДЕНИЯ, А НЕ НА ВНЕШНЕЕ ПРОЯВЛЕНИЕ

(всегда нужно искать причину плохого поведения, стараться исправить ситуацию, возможно, обратиться к специалистам)

- « НИЧТО НЕ ВАЖНЕЕ ОТНОШЕНИЙ »

(главное, чтобы в результате воспитательных действий не были разрушены доверие и взаимоуважение между ребенком и взрослым)

- ЛЮБОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ДОЛЖНО В КОНЕЧНОМ ИТОГЕ УКРЕПЛЯТЬ САМОУВАЖЕНИЕ РЕБЕНКА, РАЗВИВАТЬ В НЕМ ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СЕБЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПРИНЯТИЮ РЕШЕНИЙ.