

Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение
центр для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Центр содействия семейному воспитанию №15»
Структурное подразделение
Ленинградская область, пос. Вырица, ул. Набережная д. 20.

«РАССМОТРЕНА»
на Педагогическом совете
СПб ГБУ «Центр содействия
семейному воспитанию № 15»
Протокол педсовета № 1
от « 01» сентября 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом № 204/11-от 01.09.2021 г.
Директор СПб ГБУ «Центр
содействия семейному воспитанию №15»
О.К. Тимофеева



**Краткая презентация
адаптированной образовательной
программы дошкольного образования
для детей раннего и дошкольного возраста
с интеллектуальными нарушениями**

Срок реализации Программы: 6 лет

Форма обучения очная

Авторы-разработчики: Колязина В.А.- зам. директора по УВР
Зуйкова М.Б. – старший воспитатель
Михайлова Л.А. - учитель – дефектолог
Фёдорова Е.Е. - учитель – дефектолог
Синякова Н.В. - учитель – логопед
Иванова Т.Г. – педагог – психолог

Санкт - Петербург

2021 г.

Краткая презентация

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (далее - Программа) разработана педагогами СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 15» (дошкольное подразделение п. Вырица) (далее - Учреждение) в составе: заместитель директора по УВР В.А.Колязина, старший воспитатель М.Б.Зуйкова, учителя - дефектологи Л.А. Михайлова, Е.Е.Фёдорова, педагог - психолог Т.Г.Иванова, учитель – логопед Н.В.Синякова в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»);
- Устав СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 15».
- Лицензией на образовательную деятельность, серия 47ЛО1 № 0001945, регистрационный № 043-19 от 25 июня 2019 года, комитет общего и профессионального образования Ленинградской области. Срок действия бессрочно.

Обязательная часть Программы составлена на основании:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно - методического объединения от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17.

2. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б. Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с использованием:

1. Лыкова И.А. Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»;

2. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и

организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с УО.

Во исполнение ФГОС дошкольного образования объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и педагогов.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- видовой структуры групп;
- если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

Программа ООП ДО ориентирована на детей в возрасте от 1г.6 мес. до 7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации Программы: в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении, с 1г.6 мес. до прекращения образовательных отношений.

В Учреждении проживают дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Режим функционирования групп – круглосуточно, круглогодично.

Предельная наполняемость групп определяется Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями от 19 декабря 2018 г., 10 февраля 2020 г., 19 мая 2021 г.). Численность детей в группе не должна превышать 8 человек, а в возрасте до 4 лет - 6 человек. Воспитательные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей - членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье.

Целью Программы является всестороннее развитие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Задачи реализации Программы:

1. охрана и укрепления физического и психического здоровья детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. создание благоприятных условий развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4. объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формирование общей культуры личности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

7. предупреждение возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

8. обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Формы получения образования

В Учреждении осуществляется обучение в очной форме с учётом потребностей и возможностей личности воспитанника.

Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанников учебных занятий по образовательным областям, организуемых СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 15» (дошкольное подразделение п. Вырица) в соответствии с учебными планами и АОП ДО для детей с УО.

Формы реализации программы		
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, и специально организованных мероприятий.	Свободная деятельность воспитанников.

Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является непрерывная образовательная деятельность (НОД)), которая регламентируется расписанием НОД.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются только для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Кадровое обеспечение Программы

В Учреждении сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив.

Штатное расписание Учреждения укомплектовано следующим педагогами:

- воспитатели (10);
- музыкальный руководитель (1);
- инструктор по физической культуре (1);
- педагог-психолог (1);
- учитель-логопед (2);
- учитель-дефектолог (3).

Педагоги Учреждения систематически проходят курсы повышения квалификации. Имеющийся у педагогов уровень подготовки позволяет обеспечивать индивидуализацию образовательной работы с детьми.

Все педагоги, реализующие Программу 1 раз в 3 года проходят специальные курсы повышения квалификации и имеют удостоверение установленного образца.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников (потенциальными опекунами, усыновителями)

Сегодня дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и особенно дети с отклонениями в развитии, а также их семьи остро нуждаются в социальной и моральной поддержке всего общества, в защите и помощи со стороны государства и различных служб: социальной, медицинской, педагогической, психологической.

В нашем Центре проводится комплексная медико – психолого - педагогическая реабилитация воспитанников с целью адаптации ребенка в жизни к семье. Организована индивидуальная работа специалистов Центра с семьями, желающими принять ребенка в семью, а также по возврату воспитанников в их кровную семью.

В Центре созданы условия для организации встреч детей с будущими родителями с целью создания условий общения.

Задачи:

1. Обеспечение права ребенка жить и воспитываться в семье, где родители (*лица их заменяющие*) обеспечивают благоприятные условия для его воспитания и развития.

2. Организация знакомства кандидатов в усыновители, опекунов с ребенком с целью установления психологического контакта. Составление индивидуальной программы совместных мероприятий родителей и специалистов Центра по воспитанию и развитию для каждого выбранного воспитанника.

3. Подготовка воспитанников к жизни в семье, с целью более легкой адаптации детей к особенностям воспитания в семейных условиях.

В условиях Центра для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, перед коллективом встают особые задачи взаимодействия с биологическими, приемными семьями, семьями желающими взять на воспитание ребенка. В психолого-педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники Центра, но и их биологические, приемные родители, а также кандидаты в усыновители, опекуны.

Каждый специалист знает, что успешность коррекционно – развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. Практика показывает, что достичь оптимального взаимодействия с семьями воспитанников Центра очень не просто.

Одной из важнейших задач является вовлечение родителей и будущих родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности Центра и семьи удастся максимально помочь ребенку. В основу сотрудничества положено взаимодействие: врач – социальный педагог – учитель – дефектолог – логопед – психолог – воспитатель – родитель. При этом активная позиция в этой системе принадлежит каждому специалисту, который изучает и анализирует особенности воспитанников. Врач знакомит родителей, будущих родителей с состоянием здоровья ребенка, проведенным реабилитационным лечением, разъясняет прогноз развития, составляет медикаментозное лечение. Социальный педагог – выступает защитником в соблюдении социально – правовых норм и интересов детей, воспитывающихся в Центре. Учитель – дефектолог, логопед, психолог не только создают условия для развития эмоционально – волевой и познавательной сферы каждого ребенка, но и обеспечивают условия для сохранения психического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно – образовательного процесса. Воспитатель знакомит родителей с особенностями развития, сформированными навыками, привычками, разъясняет формирование социально – бытовых умений детей.

Учитывая трудности в организации взаимодействия с родителями воспитанников Центра, следует определить содержание работы по этому направлению социально – педагогической деятельности. При реализации задач социально – педагогического блока требуется тщательное планирование действий всех специалистов Центра и корректность при общении с семьей. Задачи социально – педагогической работы решают все педагоги и администрация Центра.

В Центре систематически, регулярно и последовательно, осуществляется реабилитационная деятельность как социальная, медицинская, так и психолого – педагогическая, опираясь на основополагающие принципы реабилитационной

работы:

- принцип ступенчатости;
- принцип диалектического единства;
- принцип разносторонности (*учитывается многоаспектность*);
- принцип партнерства.

Основные направления взаимодействия с семьями и формы организации психолого – педагогической помощи.

Формы организации психолого – педагогической помощи семьям в условиях Центра:

1. Коллективные формы взаимодействия;
2. Индивидуальные формы работы с семьей;
3. Формы наглядно информационного обеспечения.

- Коллективные формы взаимодействия

Проведение детских праздников, развлечений.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах, включение в этот процесс семьи.

- Индивидуальные формы работы с семьей

1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам социального педагога, психолога.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- уточнение проблем у родителей в воспитании ребенка.

2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задача: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам развития и воспитания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

4. **«Родительский час».** Проводятся учителями – дефектологами и логопедами групп, по мере обращения родителей, кандидатов в усыновители.

Задача: информирование родителей о ходе коррекционно – развивающей работы с ребенком, обучения родителей элементам коррекционно – развивающей работы с ребенком в домашних условиях.

5. **«Прием врача».** Проводит врач педиатр (по мере обращения родителей, кандидатов в усыновители (*опекуны*)).

Задача: информирование родителей о здоровье детей и контроль выполнения рекомендаций.

- Формы наглядного информационного обеспечения.

1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей, кандидатов в усыновители (*опекуны*) о организации и содержании работы в Центре;

- пропаганда психолого – педагогических знаний;

2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно –

образовательной работы Центра.

Задачи:

- ознакомление родителей, кандидатов в усыновители (*опекуны*) с формами и результатами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности детей.

Организация индивидуальной работы специалистов Центра с родителями, кандидатами в усыновителями, опекунами осуществляется в условиях комфортных, оптимально приближенных к семейным, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей и возможностей самих кандидатов и детей. Планируется и реализуется вся работа в соответствии с планом, составляется индивидуальная программа обучения и анализ её выполнения.

Индивидуальная программа обучения кандидатов в усыновители, опекуны:

1. Первый этап. Знакомство с ребенком. Предоставление данных о развитии, НПР, навыках и умениях, привычках.
2. Второй этап. Определение приоритетной задачи индивидуальной программы для общения ребенка и взрослого.
3. Третий этап. Проводится анализ умений и навыков (*что малыш может делать, а что ещё не умеет*). Обращается внимание взрослого на направление в обучении ребенка. Проводятся консультации, беседы, тестирование. Подбирается материал, литература.
4. Четвертый этап. Уточняются приоритетные задачи, что нужно воспитывать в первую очередь, чему учить, а что необходимо закреплять во время игр, бодрствования.
5. Пятый этап. Определяются, какие задачи могут быть реализованы специалистами в учреждениях, а какие в повседневной жизни.
6. Шестой этап. Разделяется каждое умение ребенка на составляющие его действия. Соблюдается принцип *«постепенности»* и *«доступности»*, от *«простого к сложному»*, двигаться в обучении намечается маленькими шажками, чтобы ребенок был в состоянии это новое освоить.
7. Седьмой этап. После овладения одной из задач программы, вносятся изменения и дополнения.

Вся индивидуальная программа обучения родителей, кандидатов в усыновители, опекуны в условиях Центра строится по следующим разделам: здоровье, социальное развитие, физическое развитие и физическое воспитание, познавательное развитие и ознакомление с окружающим, обучение игре, воспитание культурно – гигиенических навыков.