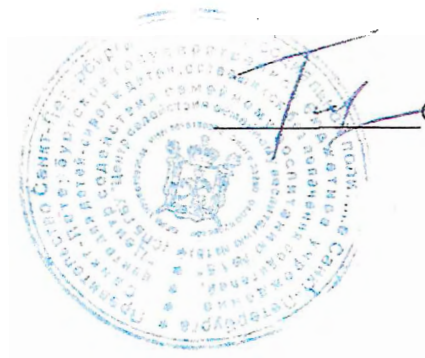


Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Центр содействия семейному воспитанию № 15»

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 24 сентября 2020 года

Утверждаю
Директор



О.К.Тимофеева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 15»

на период 2021-2023

Санкт-Петербург

Структура Программы развития Учреждения

1. Пояснительная записка
2. Паспорт Программы развития Учреждения
3. Концепция Программы развития Учреждения
4. Подпрограммы:
 - 4.1. «Содействие семейному устройству»
 - 4.2. «Воспитание и социализация»
 - 4.3. «Развитие»
 - 4.4. «Здоровье»
 - 4.5. «Коррекция развития»
 - 4.6. «Информатизация»
 - 4.7. «Среда развития»
5. Механизм реализации Программы развития Учреждения
6. Система управления Программой развития Учреждения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 15» (далее – ЦССВ №15) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Санкт-Петербурга - является одним из важных управленческим документом учреждения и призвана способствовать решению задач, поставленных перед учреждением в период с 2021-2023 годы.

Цели и задачи программы определены на основе анализа развития учреждения в предшествующий период, социально-экономического положения учреждения, текущего состояния системы социального обслуживания населения, анализа внешних потребностей и внутренних возможностей учреждения.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов Российской Федерации, нормативными актами Санкт-Петербурга, распоряжениями исполнительного органа государственной власти, Планом мероприятий («дорожной карты») по переходу до 2024 года к единой модели подчиненности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и органов опеки и попечительства в субъектах Российской Федерации, а также с учетом объявленного в России Десятилетием детства (период 2018-2027 г.), Уставом ЦССВ №15, локальными актами ЦССВ №15.

Программа развития ЦССВ №15 разработана с учетом особенностей инфраструктуры и специфики данного учреждения, основных тенденций и потребностей развития системы социального обслуживания Санкт-Петербурга, а также государственной политики в области социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основой государственной политики РФ по защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является социальная

интеграция их в общество, обеспечение приоритета семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, постинтернатное сопровождение выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Реализация настоящей Программы позволит обеспечить модернизацию и адаптацию к изменяющимся правовым, социально-экономическим условиям системы социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, временно помещенных в ЦССВ № 15 в соответствии с федеральным законодательством (далее воспитанников), а также лиц из числа детей, завершивших пребывание в ЦССВ № 15, развитие инновационных технологий предоставление социальных услуг, реализацию мер по повышению доступности социальных услуг для маломобильных групп населения.

Социально-педагогическая работа в ЦССВ №15 представляет собой реабилитационную систему, работающую по установленному алгоритму, с учетом развития интересов воспитанников.

Процесс реабилитации осуществляется на основании индивидуальной программе реабилитации, намеченной на медико-психолого-педагогическом консилиуме (МППК) по коррекционным, развивающим, воспитательным программам, а также дополнительным образовательным общеразвивающим программам.

Специалисты всех подразделений активно внедряют в работу модифицированные программы, разработанные, утвержденные и допущенные Педагогическим советом ЦССВ №15 к реализации в учреждении.

Учреждением успешно реализуются модифицированные программы:

- программы социальной реабилитации;
- воспитательные, ориентированные на различные возрастные группы;
- спортивно-оздоровительные;
- художественной направленности.

Реализуемые социально-реабилитационные программы способствуют формированию у воспитанников социально-значимых установок, мотивов, интересов, ценностных ориентаций, а также мировоззрения и идеалов. При погружении в данные условия воспитанник приобщается к ценностям своего народа, приобретает навыки этикета и культуры общения, детей развивается чувство прекрасного, способность к самообразованию, стремление к здоровому образу жизни.

Воспитанники, поступающие в учреждение имеют следующие проблемы: дезадаптация, повышенная тревожность, девиантное поведение, нарушение самооценки, повышенная агрессивность, нарушение познавательной сферы, нарушение детско-родительских отношений. В учреждении для устранения данных проблем проводится индивидуальная и групповая психо-коррекционная работа.

В учреждении созданы условия для самореализации воспитанников. Наши ребята принимают активное участие в творческих и спортивных мероприятиях различного уровня, где показывают высокие результаты и имеют награды за достижения.

Формирование модели развития ЦССВ №15 происходит в условиях реализации новой государственной социальной политики, основными ориентирами которой заключается в защите прав, устройстве, социальной реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильем, защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содействие семейному устройству, формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; рост качества среды развития детей; обеспечение условий для развития каждого человека; понимания зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования.

Программа развития основывается на принципах государственной политики Российской Федерации в области социального обслуживания, в

том числе социализации и адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содержание которых отражено в следующих основных федеральных и региональных нормативных документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
- Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г . .N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
- План мероприятий («дорожной карты») по переходу до 2024 года к единой модели подчиненности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и органов опеки и попечительства в субъектах Российской Федерации;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве";
- Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 06.07.2015 N 560 "О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 N 481";

- Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 N 728-132 "Социальный кодекс Санкт-Петербурга".

- Распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 26.04.2018 N 235-р "Об организации и использовании труда добровольцев (волонтеров) в государственных учреждениях социального обслуживания населения Санкт-Петербурга"

Программа развития ЦССВ №15 определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития учреждения, основные направления развития, способы и механизмы дальнейших изменений.

Программа развития строится с учетом участия в ее реализации всего коллектива ЦССВ №15, а также реализации системы сетевого взаимодействия с другими организациями, учреждениями при поддержке общественными организациям и органами управления образованием (района, города).

Паспорт

Программы развития ЦССВ № 15 социального обслуживания

Полное наименование учреждения	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 15»
Наименование Программы	Программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 15» на 2021-2022 гг.
Основные разработчики Программы	Администрация и инициативная группа специалистов учреждения под руководством директора СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №15» Тимофеевой О.К.
Ответственный исполнитель программы	директор Тимофеева Ольга Константиновна
Руководитель программы	директор Тимофеева Ольга Константиновна
Соискатели программы	сотрудники Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 15»
Утверждение Программы	Протокол педагогического совета
Цель Программы	Реализация перспективной комплексной модели социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, временно помещенных в учреждение в соответствии с федеральным законодательством, а также лиц из числа детей, завершивших пребывание в Учреждении, в возрасте от 18 до 23

		лет
	Задачи	- Организация комплексной системы социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, временно помещенных в учреждение в соответствии с федеральным законодательством, а также лиц из числа детей, завершивших пребывание в Учреждении, в возрасте от 18 до 23 лет; - Разработка и реализация воспитательских рабочих программ, нацеленных на социализацию и подготовку детей к возможному семейному устройству различных категорий воспитанников; - Усовершенствование организационно-педагогических, кадровых, материально-технических, информационных условий для комфортного пребывания воспитанников, их полноценного развития, воспитания, социализации; - Создание сетевого социального партнерства с целью наиболее эффективного обеспечения развития, воспитания и социализации воспитанников; - Обеспечение равных стартовых возможностей для социализации воспитанников учреждения, реализующего функции «социального лифта»; - Разработка и внедрение новых моделей воспитательной работы с подростками и детьми, требующими особого внимания; - Разработка и реализация образовательных программ дополнительного образования воспитанников с целью получения детьми новых знаний и навыков как гарантии доступа к современному образованию, необходимых для включения в информационное общество (компьютерная грамотность, технологическая культура, социальные навыки, а также умение

		ориентироваться в потоке информации); - Построение в учреждении здоровьесберегающей образовательной среды на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесберегающего уклада жизни; - Создание комплексной программы организации коррекционной службы учреждения; - Разработка и реализация проектов, способствующих социализации и дальнейшему сопровождению воспитанников учреждения, созданию новых технологий работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей; - Обеспечить непрерывное развитие потенциала педагогов и специалистов учреждения, для чего создать электронный банк данных инновационных продуктов педагогов, обеспечить своевременное повышение квалификации, разработать действенные механизмы стимулирования труда коллектива; - создание службы сопровождения с целью оказания консультативной, психологической, педагогической, юридической и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка.
	Сроки реализации	начало реализации программы – январь 2021г. окончание реализации программы – декабрь 2023г.
	Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Повышение уровня удовлетворенности качеством предоставляемых услуг получателями; 2. Обобщение педагогического опыта, издание методических материалов по внедрению новых моделей воспитательной работы с подростками и детьми,

		требующими особого внимания. 3. Эффективная реализация образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ для несовершеннолетних воспитанников; 4. Увеличение количества несовершеннолетних воспитанников, переданных на воспитание в семью, сокращение случаев вторичного отказа от детей; 5. Эффективная подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять несовершеннолетних воспитанников в семью на воспитание в иных, установленных семейным законодательством Российской Федерации формах в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
	Финансирование	В рамках текущего бюджетного финансирования учреждения
	Целевые индикаторы Программы	Целевыми индикаторами Программы являются: - Формирование и отработка идей программы развития, включая управленческое сопровождение, а также содержания и технологий деятельности по оказанию социальных услуг нуждающимся категориям граждан; - Сохранение и развитие действующей системы реабилитации; внедрение новых технологий и программ социальной реабилитации; - Повышение эффективности кадровой политики; - Укрепление материально-технической базы; - Мониторинг качества обслуживания;

		- Уровень доступности и качества образования в соответствии с современными задачами государственной политики в сфере образования и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (с ОВЗ); - Уровень соответствия условий развития и образования детей требованиям современных государственных образовательных стандартов дошкольного и дополнительного образования; - Развитие эффективных моделей научно-методического сопровождения образовательного процесса; - Положительная динамика воспитания, образования и развития воспитанников учреждения; - Анализ эффективности реализации Программы развития Учреждения; - Уровень доступности услуг, оказываемых учреждением, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья.
9	Исполнители	Руководители учреждения (1-2 уровня), педагоги, медицинские работники, другие специалисты и обслуживающий персонал ЦССВ № 15
	Ожидаемые результаты реализации Программы	- Предоставление качественных социальных услуг несовершеннолетним воспитанникам с учетом развития специфики СПб; - Внедрение новых технологий и программ социальной реабилитации; - Повышение конкурентоспособности учреждения; - Укрепление материально-технической базы учреждения; Повышение уровня информационной открытости о деятельности и спектре предоставляемых социальных услуг; - Создание устойчивых современных моделей

	воспитания, обучения и развития воспитанников в условиях учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - Внедрение инновационных технологий (информационных, компьютерных) в образовательную деятельность; организация единой информационной среды образовательного учреждения; - Организация новой модели проектирования и управления образовательным процессом, позволяющая выстраивать эффективные индивидуальные маршруты для воспитанников с учетом их потребностей и запросов; - Создание новых электронных образовательных ресурсов, ведение документооборота на электронных носителях; - Разработка нормативно – правовых локальных актов ЦССВ № 15, обеспечивающих работу учреждения в режиме развития; - Создание программной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; - Создание системы научно-методического руководства инновационными разработками в рамках опытно-экспериментальной деятельности ЦССВ № 15; - расширение спектра оказываемых услуг за счет привлечения добровольческих (волонтерских) организаций; - Организация системы работы инновационных педагогических коллективов (творческих групп), обеспечивающих условия для становления и поддержки различных образовательных инноваций, позволяющих развивать, сохранять и распространять инновационный опыт; осуществлять подготовку и переподготовку педагогических кадров на основе целостных передовых педагогических практик;
--	---

		- Обеспечение 100% повышения квалификации руководящих и педагогических кадров образовательного учреждения; - Обеспечение 100% аттестации руководящих и педагогических кадров учреждения.
11	Механизм реализации Программы, включающий механизм управления Программой	Управление реализацией программы строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Руководителем Программы является директор ЦССВ №15, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств. Коллегиальное руководство и контроль за выполнением Программы осуществляется органом государственно-общественного управления - Советом учреждения.

подготовку. Действуют государственные, общественные некоммерческие организации, осуществляющие оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка.

Таким образом, государство осуществляет политику в отношении детей-сирот по двум основным направлениям: во-первых, предоставление дополнительных социальных гарантий данной категории лиц, а во-вторых, государство отдает приоритет семейным формам устройства этих детей, и принимаются меры по предотвращению вторичных отказов.

Приоритетным направлением современной образовательной политики России является комплексная модернизация образования на всех его уровнях и ступенях нашедшая отражение: в «Национальной доктрине образования Российской Федерации», определяющая стратегические цели и задачи развития образования до 2025 года и других действующих нормативных документах. Реформирование образования связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, переосмыслением цели и результата, а в конечном итоге – с гармонизацией архитектуры всей системы образования в соответствии с тенденциями, обеспечивающим социально-культурную модернизацию российского общества. Для эффективного существования и развития в социуме личность должна обладать такими качествами как: инициативность, предприимчивость, психологическая мобильность, гибкость, способность усваивать и перерабатывать новую информацию. В число наиболее востребованных и значимых характеристик современной личности входят лидерские качества, которые отражают степень целенаправленной активности субъекта, преобразующего действительность. Современные задачи развития образования связаны с осуществлением поиска эффективных идей, необходимых для жизни в обществе. Сегодня результатом организации образовательного пространства становится качественно новое

Концепция Программы развития

Приоритетными направлениями современной социальной политики России в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются следующие:

Во-первых, необходимо указать на предоставление мер социальной защиты данной категории граждан. Законодательно они закреплены в Федеральном законе от 21.12.1996 N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей". В нём определены общие принципы, содержание и меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя. Это поддержка в различных сферах: при получении образования, медицинского обслуживания, в сфере труда и отдыха, защите жилищных и имущественных прав.

Таким образом, исходя из положений этого федерального закона, можно сделать вывод, что государство старается оказать этим детям разностороннюю помощь, которая им необходима для нормальных условий существования.

Вторым основным направлением, в котором государство старается реализовать политику по защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является всё же приоритет именно семейного устройства. В Санкт-Петербурге существует и практикуется несколько форм семейного устройства: усыновление и опека (попечительство) на возмездной или безвозмездной основе.

С 13 марта 2015 года лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (усыновить/удочерить), взять под опеку (попечительство), создать приемную семью, должны пройти психолого-педагогическую и правовую

взаимодействие всех его участников, согласованное по целям и приоритетным ценностям. Одним из средств организации современного пространства учреждения является созданная и организованная социально-культурная среда.

Отличительной особенностью нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) РФ является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающихся (воспитанников).

Под социально успешной личностью понимается результат социально-ориентированного образования, подразумевающий такие составляющие качеств личности, как:

Позитивный образ «Я»

Личностное, профессиональное, жизненное и социальное самоопределение;

Личностная и гражданская идентичность;

Социальная компетентность;

Компетентность в различных видах личностно-значимой деятельности (познавательной, коммуникативной, информационной, организационной, творческой и т.д.);

Конкурентоспособность.

Создание эффективной системы воспитательной работы в учреждении, можно рассматривать как основу социализации личности ребенка.

Воспитательная система учреждения стала в последние годы весьма распространенным понятием. Под этим понятием можно рассматривать систему воспитательных мероприятий, и систему воспитательной работы, и систему коллективных творческих дел, и систему педагогических воздействий.

Важно определиться в условиях и подходах построения воспитательной системы, так как воспитательная система имеет сложную структуру. Ее компоненты:

- - цели (т.е. совокупность идей, для реализации которых система создается);
- деятельность, обеспечивающая ее реализацию;
- субъект деятельности (организующий и участвующий);
- отношения, интегрирующие субъекты в некую общность;
- среда системы;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

В соответствии с тенденциями развития российского образования, а также спецификой сиротского учреждения и особенностями контингента воспитанников, ЦССВ №15 определил воспитательную деятельность как одну из ведущих и ее основные направления – социализацию и реабилитацию воспитанников в современном мире. Исходя из этого, был выбран тип воспитательной системы – система социальной ориентации. Создание воспитательной системы «социальной ориентации» для нашего учреждения наиболее актуально, так как мы стремимся привить коллективистские качества и навыки воспитаннику и, в то же время, сохранить его индивидуальность.

Социальное сиротство - один из симптомов социального неблагополучия современной России. Ежегодно тысячи детей из общего числа новорожденных становятся сиротами впервые часы жизни вследствие отказа от них матерей. Наблюдается и массовый отказ детей и подростков от своих семей, которые предпочитают жизнь в уличной среде, занимаясь бродяжничеством, попрошайничеством, увеличивая рост преступности среди несовершеннолетних. Эти явления нельзя объяснить только лишь снижением жизненного уровня большинства семей, ростом алкоголизма, наркомании или увеличением «подросткового материнства». Сегодня социальное сиротство приобретает новые черты, обусловленные комплексным воздействием различных негативных факторов, включая экономический (низкий уровень жизни), медицинский (инвалидность, заболевания, различные формы

зависимостей), социальный (военные конфликты, миграция, социально-экономическая нестабильность), экологический (неблагоприятная, а иногда и опасная для жизни среда обитания), семейный (педагогическая и социальная несостоятельность родителей) и, наконец, личностный (отклонения в личностном и социальном развитии, патологические черты личности т.д.).

Не смотря на сложность социализации институционализированных детей, оставшихся без попечения родителей, количество устроенных в семью увеличивается медленно. Поэтому подобные учреждения, не меньше, чем другие учреждения нуждаются в создании воспитательной системы, соответствующей современным требованиям.

Характеристики воспитательной системы:

- ориентация на социальные ценности;
- приоритетом системы воспитания является воспитание личностных качеств и полноценное развитие воспитанников;
- реализация индивидуального дифференцированного подхода к каждому воспитаннику; деятельностного принципа организации воспитательного процесса;
- моделирование содержания и становления комплексной модели среды учреждения, своего развивающего образовательного пространства;
- использование сетевого взаимодействия, социально-коммуникативных технологий.

Научно-теоретической основой становления и приоритета воспитательной системы «социальной ориентации» являются следующие научные положения отечественных ученых:

- понимание воспитания как феномена человеческого бытия, связанного с содействием в становлении в человеке человеческого начала (Е.Н. Степанов. И.А. Колесникова, Е.В. Бондаревская);
- социализация личности есть усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, и воспроизводство социальных связей и социального опыта (О.С. Газман);

Социализацию ученый рассматривает как процесс формирования целостной личности, обусловленной совокупностью общественных отношений.

Основания целостности воспитательной системы:

- при использовании системного подхода происходит интеграция усилий субъектов воспитательной деятельности и обеспечивается взаимосвязь компонентов педагогического процесса (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного). Это важно потому, что целостное развитие личности учащегося (воспитанника) может обеспечить лишь целостный воспитательный процесс;
- создание воспитательной системы, включающей в себя освоенную коллективом учреждения социальную и природную среду, позволяет расширить диапазон возможностей воспитательного воздействия на личность;
- воспитательная система учреждения включает и сохраняет лучшие традиционные формы и способы построения деятельности и отношений, которые влияют на личность, как правило, более эффективно, они придают устойчивость системе, повышают ее жизнеспособность;
- при построении воспитательной системы моделируются и создаются условия для самоанализа и самоутверждения личности воспитанника, профессионального развития педагога, что способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и личностных отношений в коллективе.

В воспитательной системе «социальной ориентации» воспитание - это прежде всего **социализация**, становление человека как субъекта социальной жизни, личностное развитие человека. Одним из главных результатов социализации считается социализированность, понимаемая как сформированность черт личности, требуемая данным обществом, а также

усвоение человеком соответствующих социальных установок, ценностей, способов мышления и других личностных и социальных качеств, которые будут характеризовать его на последующих стадиях развития. Воспитательная система социальной ориентации представляет собой любую социальную среду, в которой происходит формирование и развитие отношений человека с собой, людьми, миром, обеспечивающих ему возможность социализации и социального творчества в различных сферах человеческого бытия.

Современной педагогической наукой определены признаки воспитательной системы «социальной ориентации»:

- решение реальных социальных проблем воспитателей и воспитанников (финансовая, медицинская, психологическая, социально-педагогическая помощь);
- высокая степень социальной активности педагогов и воспитанников (деятельность в микрорайоне, участие в городских, районных акциях);
- успешное использование технологией коллективного воспитания, создание единого коллектива образовательного учреждения и коллективов в группах;
- взаимодействие образовательного учреждения с различными учреждениями Санкт-Петербурга.

Основные социальные ценности воспитательной системы:

1. **Коллектив** формирует положительное отношение между участниками образовательного процесса, способствует самоутверждению и развитию личности, определяет жизненные ценности и потребности самой личности.
2. **Труд** основанный на общей деятельности, закладывает основы коллективистских начала личности, способствует установлению межличностных отношений, формированию и развитию навыков, умений, творческого начала в той или иной сфере деятельности.
3. **Общение** формирует коммуникативные навыки личности, устойчивую

потребность в общении с окружающими людьми, способствует социальной ориентации и определению своей собственной роли в социуме.

4. Справедливость - развитие способностей к объективной оценке действительности, реальной ситуации и личных мотивов, проявляемых в общении с окружающими людьми, в совместной деятельности.

5. Творческая забота - выбор партнера по творческой деятельности, исходя их сложившихся положительных отношений в коллективе, справедливого распределения ролей в совместной деятельности.

6. Социальная помощь - выявление социально беспомощных детей, которые не способны сами реализовать свои потребности и выполнить те требования, которые предъявил к ним коллектив. Оказание этим детям помощи, обеспечивающей их социальное развитие.

7. Социальная успешность - забота о продвижении личности в своем собственном развитии, а также на благо коллектива, признания малых и больших побед и достижений.

8. Комфорт - создание условий в образовательном учреждении, обеспечивающих комфортное пребывание и развитие воспитанников, педагогов, всех участников образовательного процесса, возможность самореализации творческих интересов, компенсации дефицита общения.

Таким образом, воспитательная система «социальной ориентации» - это система, в которой присутствуют все эти ценности, находящиеся в логической взаимосвязи:

Отличительной особенностью ФГОС нового поколения является развитие личности ребенка, его социализация. Эта особенность становится главной целью образования и воспитания. Индивидуальные потребности личности в области общего образования интегрируют потенциал личностной, социальной и профессиональной успешности воспитанников.

Личностная успешность – полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей.

Социальная успешность – органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества.

Профессиональная успешность – развитость универсальных трудовых и практических умений, готовность к выбору профессии.

Социальный заказ – общественные запросы в области общего образования – интегрирует потребности личности, обобщает их до уровня социальных потребностей. К их числу относятся следующие.

Безопасный и здоровый образ жизни – следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений.

Свобода и ответственность – осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор.

Социальная справедливость – освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей.

Таким образом, определено, что воспитательная система социальной ориентации - это коллектив единомышленников, который на основе справедливости и общего комфорта, организует совместную творческую деятельность и общение, позволяющее каждому быть успешным, обеспечить заботу о каждом и помощь каждому, испытывающему социальные трудности. Данная воспитательная система социальной ориентации востребована и может быть вариативна с учетом особенностей каждого учреждения.

Среди факторов, благоприятных для развития учреждения, особое значение имеет совершенствование сферы взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса. Все педагоги, воспитатели и

сами воспитанники понимают, что наиболее важной целью воспитания детей в учреждении является воспитание социально зрелой личности. Развитие учреждения может быть успешным в том случае, если все участники образовательного процесса и, прежде всего педагоги, будут работать в едином «смысловом поле», поэтому очень важно определить смысл и содержание основных направлений работы, а также творческих подходов к принципам обучения и воспитания.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Программа развития учреждения согласована с целями развития Санкт-Петербурга как города с европейским качеством жизни, интегрированным в российскую и мировую экономику. Таким образом, главная стратегическая цель Программы развития учреждения направлена на обеспечение качества и доступности воспитания, развития и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как граждан Санкт-Петербурга.

Направления программы развития Учреждения.

1. Развитие кадрового потенциала учреждения:

- 1.1. Разработка плана повышения квалификации специалистов учреждения;
- 1.2. Разработка критериев о результативности деятельности специалистов;
- 1.3. Поддержание высокого уровня профессиональной активности.

2. Укрепление материально-технической базы учреждения:

- 2.1. Совершенствование нормативно-правовой и организационной основы по профилактике безопасной жизнедеятельности воспитанников.
- 2.2. Реализация государственной политики, требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в

области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни сотрудников и воспитанников от возможных видов угроз и чрезвычайных ситуаций.

2.3. Участие в обучающих семинарах специалистов, занимающихся реализацией вопросов, направленных на обеспечение пропаганды знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности среди участников реабилитационного процесса.

2.4. Создание комфортных и эстетических условий пребывания детей.

2.5. Благоустройство территории, усовершенствование рабочих мест сотрудников.

3. Развитие реабилитационного процесса учреждения.

3.1. Разработка стратегии реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных программ, направленных на решение проблем лиц, нуждающихся в социальной реабилитации.

3.2. Использование современных технологий в работе, актуальных на текущий период реабилитации несовершеннолетних.

3.3. Реализация в реабилитационном процессе инновационных технологий.

4. Расширение сетевого партнерства, привлечение к сотрудничеству некоммерческих общественных организаций.

4.1. Разработка Благотворительной программы ЦССВ № 15 в соответствии с Распоряжением Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 26.04.2018 N 235-р (ред. от 28.07.2020) "Об организации и использовании труда добровольцев (волонтеров) в государственных учреждениях социального обслуживания населения Санкт-Петербурга"

- 4.2. Разработка локальных актов ЦССВ № 15, регулирующих взаимодействие учреждения с СО НКО
5. Формирование информационной открытости учреждения.
 - 5.1. Работа технологических сервисов с предоставлением информационных материалов и правоустанавливающих документов учреждения (сайт учреждения, социальные сети, публикация материалов в СМИ).
 - 5.2. Работа интерактивных сервисов – обратная связь от потребителей социальных услуг через технологические сервисы, «живое» общение, активное участие потребителей социальных услуг в деятельности учреждения.
 - 5.3. Развитие очного информирования.
6. Формирование положительного имиджа учреждения.
 - 6.1. Качество оказываемых услуг (мониторинг).
 - 6.2. Участие в мероприятиях городского международного масштабов специалистов и детей, взаимодействие со СМИ.
 - 6.3. Участие в площадках по обмену опытом.
 - 6.4. Расширение пространства социального партнерства.
 - 6.5. Публикации, методические разработки специалистов.

4. Подпрограммы.

Для достижения целей и задач Программы определено семь приоритетных направлений развития учреждения, каждое из которых сформировано в отдельную целевую подпрограмму: **«Содействие семейному устройству», «Воспитание и социализация», «Развитие», «Здоровье», «Коррекция развития», «Информатизация», «Среда развития».**

4.1. Подпрограмма «Содействие семейному устройству»

В соответствии с п.2 ст. 54 Семейного кодекса Российской Федерации «Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам».

С принятием 481 Постановления Правительства РФ в 2014 году содействие семенному воспитанию законодательно закреплено за организациями для детей-сирот как один из основных видов деятельности. С 2016 года это отражено в названии и в Уставе ЦССВ № 15.

В соответствии с Государственным заданием ЦССВ № 15 в контингенте учреждения 135 несовершеннолетних воспитанника.

Если говорить про категории так называемых «Трудноустраниваемых» детей, то более половины воспитанников старше 12 лет, 25 человек являются детьми-инвалидами, 72 несовершеннолетних воспитанника имеют сиблингов (50%), из них 27 воспитанников имеют двух и более сиблингов.

15 человек находится в центре после отмены той или иной формы семейного устройства.

Для эффективной работы учреждения по организации содействия устройству детей на воспитание в семью важно организовать слаженное

взаимодействие всех специалистов, чтобы все действовали в едином направлении.

В ЦССВ № 15 разработано «Положение о содействии семейному устройству воспитанников, находящихся на воспитании в СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 15».

Цель деятельности служб и сотрудников Центра по содействию семейному устройству воспитанников – создание благоприятных условий, способствующих переходу воспитанника в новую семью или возвращению в кровную семью. Задачами являются:

- охрана законных прав и интересов ребенка;
- подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство);
- профилактика психотравм и сохранение эмоциональной стабильности ребенка;
- содействие в установлении контакта между ребенком и потенциальными усыновителями;
- профилактика отказов и возвратов.

Положение разработано в соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации, Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.05.2009 № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации», Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2015 № 101 «Об утверждении порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о

детях, оставшихся без попечения родителей» и определяет порядок организации содействия устройству детей, находящихся на воспитании в СПб ГБУ «Центр содействия семейному устройству № 15».

Положение предусматривает действия всех специалистов на каждом этапе и предусматривает обратную связь.

В рамках раздела «семейная ориентация» программы «Социально-психологическая адаптация к самостоятельной жизни и подготовка к возможному семейному устройству» воспитателями в группах ведется подготовка воспитанников к возможной передаче в семью, а так же подготовка к самостоятельному проживанию. Подготовкой к самостоятельному проживанию занимаются в основном с воспитанниками старшего возраста, а так же детьми-инвалидами. Для этого в группах организовываются мероприятия, нацеленные на изучение бытовой стороны семейной жизни, умение слушать и слышать других, умение создавать уют вокруг себя, поддержание чистоты.

Одним из видов деятельности, закрепленных в уставе ЦССВ № 15, является оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав.

Анализ биологических семей воспитанников показал, что далеко не все семьи исчерпали свой родительский ресурс: для некоторых решение суда о лишении или ограничении родительских прав стало большим уроком, некоторые, вернувшись из мест лишения свободы, находят работу и горячо желают вернуть своих детей, некоторые родители после прохождения лечения также хотят воспитывать своих детей. Ряд семей постепенно самостоятельно приходят к выводу о необходимости воспитывать своих детей, ряд семей – с помощью других организаций (центров семьи, органов

опеки и попечительства, др). Такие формы работы, как анализ информации о семье, наблюдение, консультирование, оказание индивидуальной помощи родителям,— все это позволяет оказать существенное влияние на сознание родителей по налаживанию отношений с ребенком, по принятию решения возврата ребенка в семью, по подготовке документов в суд по восстановлению родительских прав.

Эффективными формами работы с биологическими семьями являются посещение родителями детей в детском доме, вовлечение родителей в совместную жизнь с детьми (участие в праздниках, Днях рождения, в окончании учебного года, др. мероприятиях).

После решения суда по передаче ребенка родителям обеспечивается сопровождение семьи социальной и психологической службой ЦССВ № 15 по оказанию помощи в адаптации ребенка к семье, родителей – к по вопросам воспитания. Даются рекомендации правового характера, по использованию ресурса социальных, психологических служб города, а также предоставляется другая необходимая для родителей информация педагогического и психологического характера.

В организации данной работы наше учреждение обеспечивает постоянное взаимодействие: с органами опеки и попечительства муниципальных образований, взаимодействие с поликлинической службой, использование потенциала психологической службы (консультаций) Центра семьи Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Четкая организация работы позволяет значительно увеличить количество устроенных в семью воспитанников, не смотря на особенности контингента.

Год	Под опеку (попечи- тельство)	В приемную семью	Усыно влено	Передано на воспитание родителям	Итого
2014 год	5	2	0	3	10
2015 год	2	1	0	6	9

2016 год	2	4	1	4	11
2017 год	3	2	0	4	9
2018 год	4	8	4	7	23
2019 год	6	7	3	16	32
2020 год	8	14	1	15	38

С другой стороны, важно понимать необходимость профилактики вторичных отказов при семейном устройстве детей.

С 2018 года в СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №15» осуществляется подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Администрацией СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 15» заключены договоры о передаче и возложении полномочий органа опеки и попечительства по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью, с администрациями десяти муниципальных образований. Ежегодно обучение по программе «Школа приемных родителей» проходит 30 человек.

Семьи, в которые переданы на воспитание дети, как правило, нуждаются в оказании консультативной помощи, за которой обращаются к педагогам и специалистам ЦССВ № 15. Имеется необходимость в систематизации данной деятельности в учреждении.

Основные мероприятия по реализации подпрограммы **«Содействие семейному устройству»**

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Организация взаимодействия всех служб и специалистов ЦССВ № 15 на основании «Положения о содействии семейному устройству воспитанников, находящихся на воспитании в СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 15» и соответствии с изменяющимся	Зам директора по соц. вопросам Киселева Л.Н

	семейным законодательством РФ.	
2.	Организация сетевого взаимодействия с организациями - социальными партнерами	Зам директора по соц. вопросам Киселева Л.Н.
3	Совершенствование подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах	Куратор школы приемных родителей ЦССВ № 15 Игнатьева Н.В
4	Участие в обучающих семинарах специалистов, занимающихся реализацией вопросов, направленных на семейное устройство воспитанников.	Зам директора по соц. вопросам Киселева Л.Н, зам. директора по УВР Никонова С.В., зам. директора по коррекционной работе Негру М.О.
5	Организация Службы сопровождения семей, на воспитание в которые переданы дети	Зам директора по соц. вопросам Киселева Л.Н, зам. директора по УВР Никонова С.В., зам. директора по коррекционной работе Негру М.О.

4.2. Подпрограмма «Воспитание и социализация»

Проблема воспитания и социализации личности каждого воспитанника является наиболее актуальной для педагогического коллектива организация для детей-сирот. Перед воспитанниками (выпускниками) ЦССВ № 15 встает одна из актуальных проблем - проблема включения в социум. Сегодня они поставлены перед фактом радикальных перемен новой социальной среды, к которой должны приспособливаться с целью преодоления трудностей в дальнейшем профессиональном самоопределении, браке, установлении профессиональных и дружеских отношений, решении материальных и жилищных проблем. С целью решения данной проблемы в учреждении создана система работы, предусматривающая реализацию мер, направленных на повышение уровня адаптации в социум выпускников; на оказание выпускникам социально-педагогической, психологической помощи; на

содействие в получении правовой, медицинской помощи, а также трудоустройстве в соответствии с п.п. ш) п.51 Постановления Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей".

Приоритетными задачами учреждения по воспитанию и социализации личности воспитанника являются:

- Создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего полноценное воспитание гражданина и его социализацию;
- Обеспечение гражданско-патриотического воспитания;
- Профилактика асоциального поведения;
- Воспитание толерантности;
- Развитие мотивации к профессиональному самоопределению.

В 2019-2020 по учебном году велась работа по социально - психологической адаптации воспитанников к самостоятельной жизни, а так же подготовка воспитанников к возможному семейному устройству. Эта задача реализовывалась через программу «Социально-психологическая адаптация к самостоятельной жизни и подготовка к возможному семейному устройству».

Программа реализовывала образовательные задачи в совместной деятельности воспитателя и детей, не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в Центре.

- Формирование знаний и умений, необходимых в быту, семейной жизни.
- Экономические основы существования.
- Умение управлять своим поведением.
- Формирование взаимопонимания между сверстниками, взрослыми и детьми.
- Положительные и эмоционально- мотивационные установки.
- Развитие здорового образа жизни.

-Развитие творческого потенциала.

-Воспитание всесторонне развитой личности.

Вся работа педагогического коллектива направлена на реализацию поставленной цели – социальная адаптация воспитанников для самостоятельной жизни и подготовка детей к возможному семейному устройству.

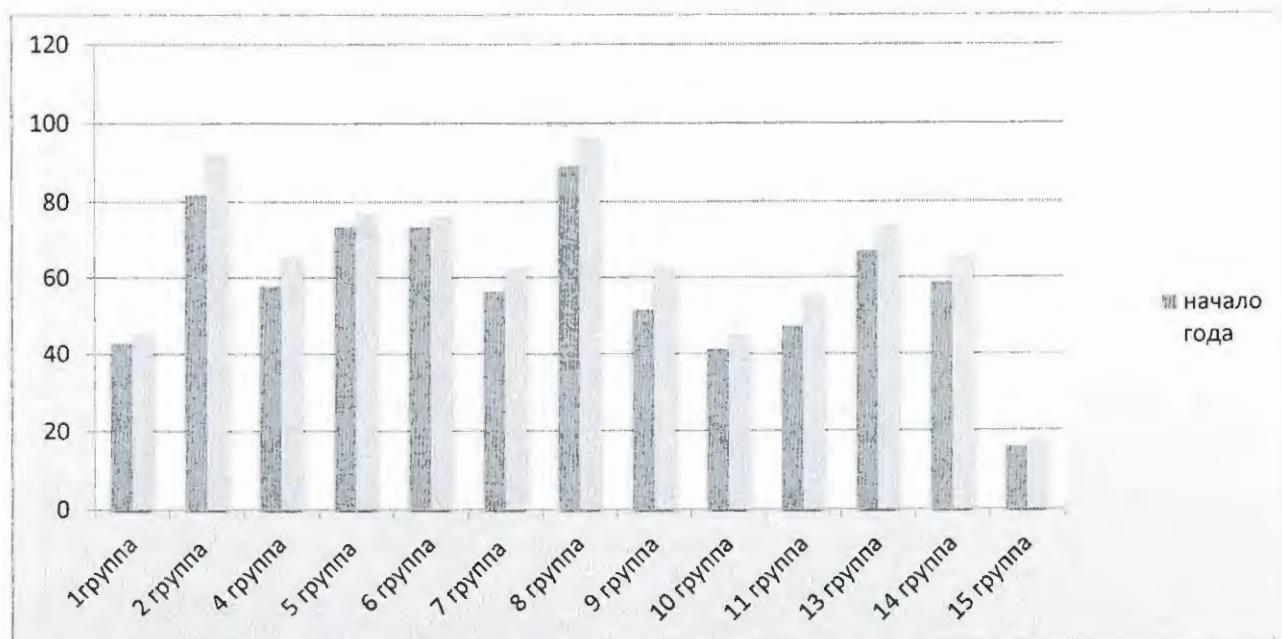
Основные направления, методы и средства педагогического воздействия соответствовали возрастным и психологическим особенностям подростков. Занятия имели различную тематику и были направлены на личностное развитие детей, воспитание самостоятельности и успешной социализации. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализовывалось в форме фронтальной и индивидуальной работы направлено на компенсацию пробелов предыдущих этапов развития воспитанников и ориентировалось на зону ближайшего развития воспитанников (в соответствии с программным содержанием). Проводились беседы, диспуты, круглые столы, викторины, встречи с интересными людьми. Неотъемлемой частью нашей профессиональной деятельности являлась профилактика вредных привычек у воспитанников, приобщение к здоровому образу жизни, ознакомление с современными здоровьесберегающими технологиями.

Профилактика девиантного поведения и самовольных уходов воспитанников (установление норм поведения на территории детского дома, выявление асоциального окружения воспитанников, обеспечение занятости во внеучебное время через трудоустройство и посещение учреждений дополнительного образования).

В течение года проводилась большая работа по антитеррористической направленности и недопущению распространения экстремизма в молодежной среде.

По результатам освоения программы предусмотрено проведение мониторинга уровня социальной адаптации воспитанников и оценка их функциональных умений.

Уровень сформированности функциональных умений воспитанников за период 2019/2020 учебного года



Уровень сформированности функциональных умений демонстрирует, что дети овладевают основными компетенциями, у многих групп уровень намного выше среднего, это обусловлено составом групп, и возрастом. Однако, это тоже видно из графика, что не все группы в должной степени осваивают программу, но это связано в большей степени с индивидуальными особенностями воспитанников и их восприятием окружающей действительности.

Работа с выпускниками учреждения.

Работа с выпускниками проводится в соответствии со следующими законодательными актами РФ и Санкт-Петербурга:

- Федеральный закон №159 от 21.12.1996 «О дополнительных гарантиях по соц. поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 N 728-132 "Социальный кодекс Санкт-Петербурга";
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 25.11.2014 N 1044 "О реализации главы 3 "Социальная поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" Закона Санкт-Петербурга "Социальный кодекс Санкт-Петербурга
- Федеральный закон № 15-ФЗ от 22.02.2012 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 23 июня 2015 № 179-р «Об утверждении Порядка организации работы по сопровождению выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, в том числе по сбору сведений и ведению учета сведений о выпускниках указанных организаций».

В учреждении реализуются следующие задачи работы с выпускниками:

- повышение уровня адаптации в социум;
- оказание выпускникам социально-педагогической, психологической помощи;
- содействие в получении правовой, медицинской помощи;
- оказание помощи в трудоустройстве, решении материальных и жилищных проблем.

В результате проводимой профориентационной работы с воспитанниками, в соответствии с программой по профориентации и профессиональному самоопределению воспитанников и ежегодному плану работы по профориентации воспитанников достигнуты положительные тенденции у воспитанников и выпускников учреждения. У воспитанников

расширился выбор специальностей, профессий и учреждений профессионального образования. В настоящее время 25 воспитанников обучаются в 16 образовательных учреждениях профессионального образования, из них три воспитанника обучаются в учреждениях высшего профессионального образования. Выпускники успешно обучаются и заканчивают выбранные ими учреждения профессионального образования.

С 2012 года в Центре содействия семейному воспитанию №15 функционирует Клуб выпускников «Содружество», где выпускникам оказывается консультативная и практическая помощь в решении сложных задач независимого проживания, профилактика вторичного сиротства. С 2015 года Клуб выпускников в своей работе руководствуется «Положением об организации Службы социального сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период адаптации к условиям самостоятельного проживания», разработанным в соответствии с Распоряжением Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга № 179-р от 23 июня 2015 года

Члены Клуба – это выпускники учреждения, а также будущие выпускники.

Цель создания Клуба – оказание помощи выпускникам в трудной жизненной ситуации.

Деятельность Клуба обеспечивает содействие выпускникам:

- в профессиональном самоопределении;
- в вопросах создания семьи;
- установлении профессиональных и дружеских отношений;
- помощь в решении материальных и жилищных проблем;
- социально-педагогическую и психологическую помощь, юридическую консультативную помощь.

Основные направления работы Клуба:

- информационное сопровождение деятельности (информация о работе Клуба проходит через средства связи, интернет («В контакте»), сайт детского

дома, через самих выпускников; размещена информация о мероприятиях Клуба;

- проведение различных форм совместного общения (тематические встречи, знакомства, экскурсии по детскому дому, участие в праздниках, спортивных и др. мероприятиях учреждения);
- тематические встречи с приглашением юристов, психологов, социальных работников.

Работа Клуба осуществляется в тесном взаимодействии с различными организациями с учетом проблем выпускников:

- с органами опеки и попечительства;
- с «Центрами социальной помощи семье и детям» различных районов Санкт-Петербурга;
- с районными Агентствами занятости населения по вопросу трудоустройства выпускников.

А также организовано сотрудничество с различными СО НКО:

- социальная гостиница «Пристань»;
- Общественная организация «Родительский центр «Подсолнух» по проведению на основании договора занятий с будущими выпускниками, воспитанниками-инвалидами с целью приобретения ключевых компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в обществе.

Взаимодействие осуществляется в рамках благотворительной программы «Мое завтра».

- В рамках проекта «ПАЗЛ» Фонда поддержки талантливой молодежи «Будущие лидеры» организовано еженедельное посещение воспитанниками мероприятий, проводимых специалистами и партнерами фонда. Мероприятия направлены на улучшение качества профориентационного образования, наглядное предоставление спектра профессий: торговля/продажи, строительство, творчество, административный персонал, парикмахерское искусство, техника, транспорт, образование, защита граждан, сельское

хозяйство и медицина, программа рассчитана на 3 года обучения, а так же для ребят организованы профессиональные курсы в колледже "Метрострой"

- Благотворительный фонд «Прилив» - безвозмездное оказание услуг, проведение праздников, мастер – классов и выездных мероприятий по профориентации подростков, помощь выпускникам. В 2020 году фондом оказана материальная помощь центру (прогулочные коляски для малышей, одежда, теплые куртки, и обувь, игрушки и игры для малышей), организованы интересные профориентационные экскурсии на фабрику елочных игрушек и на фабрику Кока-Колы.

- Ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов ГАООРДИ - по реализации программы «Временная занятость несовершеннолетних граждан от 14 до 18 лет в свободное от учебы время». Данная программа тесно связана с профилактикой правонарушений несовершеннолетних и профориентационной работой и способствует успешной социализации воспитанников. Подростки приобретают и совершенствуют свои трудовые навыки, знакомятся с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка предприятия, учреждения, где работают, учатся ценить труд и уважать людей труда, рационально тратить заработанные деньги. С 2017 года рабочие места предоставляет ООО «Мамасвет». В 2020 году с марта по ноябрь включительно организовано 215 рабочих мест, приняло участие в программе 47 воспитанников.

В 2020 году оказано содействие в предоставлении помощи 40 человекам:

- содействие в трудоустройстве - 8 человек;
- оформление (восстановление документов) – 5 человек;
- медицинская помощь (консультации, справки из медицинской карты, консультации по прохождению МСЭ, осмотр детей) - 3 человека;
- психологическая помощь – 3 человека;
- педагогическая помощь – 6 человек;
- юридическая помощь (консультации) – 3 человека;

- социальная помощь (получение мер социальной поддержки, гуманитарная помощь, вопросы ЖКХ, сопровождение по решению вопроса оплаты коммунальных услуг, содействие в постановке на биржу труда, обустройство быта) - 21 человек;

- получение справок, документов из личного дела – 29 человек.

Проводимая работа дает положительные результаты, обеспечивает необходимую помощь и поддержку выпускников учреждения, их сопровождение по окончании пребывания в учреждении.

Основные мероприятия по реализации подпрограммы **«Воспитание и социализация»**

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Организация педагогической работы по реализации программы «Социально-психологическая адаптация к самостоятельной жизни и подготовка к возможному семейному устройству»	Зам. директора по УВР Никонова С.В.
2.	Организация системы мониторинга по результатам воспитательной работы с детьми по программе «Социально-психологическая адаптация к самостоятельной жизни и подготовка к возможному семейному устройству»	Зам. директора по УВР Никонова С.В.
3.	Организация и развитие деятельности Клуба «Содружество»	Зам директора. по соц. Вопросам Киселева Л.Н.
4.	Организация сетевого взаимодействия с организациями - социальными партнерами	Зам директора. по соц. Вопросам Киселева Л.Н. Зам. директора по УВР Никонова С.В.
5.	Совершенствование методов воспитания, культуры безопасного поведения и оказания помощи воспитанникам в приобретении знаний и навыков по вопросам личной и коллективной безопасности.	Зам. директора по УВР Никонова С.В.
6.	Участие в обучающих семинарах специалистов, занимающихся реализацией вопросов, направленных на обеспечение пропаганды знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности среди участников реабилитационного процесса.	Зам директора. по соц. Вопросам Киселева Л.Н. Зам. директора по УВР Никонова С.В., зам. директора по коррекционной работе Негру М.О.
7.	Использование современных технологий в работе, актуальных на текущий момент реабилитации конкретного воспитанника.	Зам директора. по соц. Вопросам Киселева Л.Н. Зам. директора по УВР Никонова С.В., зам.

		директора по коррекционной работе Негру М.О.
8.	Расширение социального партнерства	Зам директора. по соц. Вопросам Киселева Л.Н. Зам. директора по УВР Никонова С.В., зам. директора по коррекционной работе Негру М.О.
9.	Публикации методические разработки специалистов	Зам директора. по соц. Вопросам Киселева Л.Н. Зам. директора по УВР Никонова С.В., зам. директора по коррекционной работе Негру М.О.
10.	Развитие корпоративной культуры и этики через тренинги, лекции	Зам директора. по соц. Вопросам Киселева Л.Н. Зам. директора по УВР Никонова С.В., зам. директора по коррекционной работе Негру М.О.

4.2. Подпрограмма «Развитие»

4.2.1. Анализ работы отделения дополнительного образования (ОДОД)

Отделение дополнительного образования детей в ГБОУ детском доме № 11 открыто 01.09.2011 г. согласно Распоряжению Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 610-р от 23.04.2008 г.

Основное предназначение отделения дополнительного образования – удовлетворение потребностей детей учреждения и профилактика асоциального поведения воспитанников младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Основными задачами ОДОД (согласно Положению) являются:

- обеспечение гарантий ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества и государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- социальная адаптация;
- предупреждать детскую безнадзорность

Деятельность ОДОД в ОУ осуществляется через сеть детских объединений, сформированных по трем направленностям:

физкультурно-спортивная (плавание, секция ОФП, ОФП с элементами борьбы и пауэрлифтинга, футбол);

художественно-эстетическая («Керамика», «Швейное дело», «Шерстяная акварель», «Декоративная композиция», «ИЗО», «Мои первые шаги в музыке», «Студия хореографии», «Вокальная студия».);

социально-педагогическая («Занимательный английский»);

научно-техническая («Мой компьютер»).

Деятельность воспитанников осуществляется в группах, занятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Организация образовательного процесса регламентируется учебно-производственным планом и годовым учебным графиком учреждения.

ОДОД принимает активное участие в жизни учреждения, оказывает помощь в украшении помещений для праздников, концертов, предоставляет номера художественной самодеятельности, участвует в районных мероприятиях и акциях города.

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Всего специалистов ОДОД	<u>29</u>
из них аттестовано по должности	<u>14</u>
- ПДО	
- инструктор по физической культуре	<u>9</u>
педагоги – организаторы	<u>2</u>
музыкальный руководитель	<u>2</u>
библиотекарь	<u>1</u>
другие	<u>1 хореограф</u>

Общее количество педагогов – 29 чел., из них основных – 18 чел.,

Внешних совместителей – 2 чел.

Внутренних совместителей – 6 чел.

Имеют высшую квалификационную категорию по должности ПДО – 12 чел.

Имеют первую квалификационную категорию по должности ПДО – 2 чел.

Имеют высшее образование – 19 чел.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОДОД

- ✚ помещения для занятий – керамическая мастерская, швейная мастерская, ИЗО-студия, студия «Шерстяная акварель»
- ✚ оборудованный зал для занятий хореографией
- ✚ бассейн

- ✚ оборудованный спортивный зал
- ✚ оборудованный тренажёрный зал
- ✚ оборудованный борцовский зал
- ✚ сенсорно-динамический зал
- ✚ стадион
- ✚ оборудованный актовый зал (музыка, рояль, свет)
- ✚ оборудованный музыкальный зал (зеркала, музыкальный центр, фортепиано)
- ✚ оборудованный методический кабинет (компьютер, МФУ, телефон)

Таким образом, педагогическому коллективу удастся успешно решать следующие задачи:

- отрабатывать организационно-педагогические условия, обеспечивающие выбор образовательного маршрута, индивидуальное сопровождение, охрану здоровья учащихся;
- успешно ведется работа по внедрению ИКТ в учебный процесс;
- педагоги активно участвуют в районных и городских конкурсах;
- создается система традиционных праздников учреждения;
- достигается взаимодействие ОДОД с воспитательной службой учреждения с целью развития личности, способной к творческой самореализации и позитивной культурной самоидентификации в социуме;
- достигается хороший уровень демократизации управления.

Актуальные проблемы:

- отсутствие современного материально-технического оснащения деятельности детских объединений декоративно прикладного направления;
- отсутствие достаточных технических условий для использования инновационных образовательных продуктов - электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе;
- проблема самореализации воспитанников: трудно вовлекаются дети «группы риска» и старшего возраста.

Приоритетные задачи работы ОДОД

1. Обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех детей

- Разработать программы дополнительного образования нового поколения;
- Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющие возможности развития «разного воспитанника» - талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями (интегрированные образовательные среды, индивидуальные образовательные маршруты, профильная и профессиональная подготовка)
- Внедрять систему оценки полученного дополнительного образования, совершенствовать критерии оценки качества образования

2. Непрерывное развитие профессионального потенциала педагогов

- Организовывать регулярный мониторинг по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогических кадров
- Создавать банк данных инновационных продуктов, инновационного педагогического опыта дополнительного образования детей
- Обеспечить участие в сетевом социально-образовательном партнерстве образовательных учреждений, ведущих вузов, отраслевых научно-исследовательских институтов, располагающихся на территории района, города, в рамках которого реализуются проекты инновационного развития, программы повышения квалификации для педагогов.

4.2.2. Организация и развитие дошкольного образования

СПб ГБУ «Центр содействия семенному воспитанию №15» в соответствии с Уставом осуществляет деятельность по предоставлению государственных услуг общедоступного и бесплатного дошкольного образования (п. Вырица) по основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью). В своей деятельности по осуществлению дошкольного образования ГБУ руководствуется федеральными и региональными нормативными документами, распоряжениями администрации Фрунзенского района, Уставом ГБУ, локальными актами ГБУ.

Деятельность по обеспечению дошкольного образования направлена на осуществление обучения, воспитания, оздоровления, коррекции недостатков психофизического развития воспитанников, обеспечения их

социализации, оказание содействия их дальнейшей интеграции в общество. Приоритетными задачами деятельности ГБОУ в области дошкольного образования являются: обеспечение охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей, присмотра, ухода и оздоровления; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности (физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического), воспитания с учетом возрастных и типологических категорий детей гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; организация взаимодействия с родственниками детей для обеспечения полноценного развития; оказание консультативной и методической помощи потенциальным родителям (опекунам) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках разработанной в учреждении основной общеобразовательной программы дошкольного образования и направлено на решения приоритетных задач физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития воспитанников. В учреждении (п. Вырица) созданы необходимые условия для оздоровления и безопасности детей, организована система квалифицированной коррекции развития детей специалистами. В деятельности дошкольных групп в полной мере реализуются Федеральные государственные требования (ФГТ) по дошкольному образованию.

Актуальным для дальнейшего развития дошкольного образования в ОУ является система работы по освоению и реализации нового Федерального государственного стандарта дошкольного образования, вводимого в действие Законом РФ № 273 –ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Просвещения от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

4.2.3. Основные мероприятия по реализации подпрограммы «Развитие»

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Развитие ОДОД			
	Организация опытно-экспериментальной работы		Зав. ОДОД

	(районная опытно-экспериментальная площадка)		Кириченко Е.В.
	Разработка плана повышения квалификации специалистов учреждения		специалист по кадрам
	Организация системы повышения квалификации педагогов.		Зав. ОДОД Кириченко Е.В.
	Разработка критериев о результативности деятельности специалистов		отдел кадров
	Разработка новых программ дополнительного образования детей с использованием ЭОР по направлениям.		Зав. ОДОД Кириченко Е.В.
	Техническое оснащение.		Зав. ОДОД Кириченко Е.В.
	Разработка и организация системы мониторинга.		Зав. ОДОД Кириченко Е.В.
	Организация взаимодействия с учреждениями.		Зав. ОДОД Кириченко Е.В.
	Участие воспитанников в конкурсах международного, городского, районного уровня.		Зав. ОДОД Кириченко Е.В.
	Создание банка данных.		Зав. ОДОД Кириченко Е.В.
	Работа с кадровым резервом		отдел кадров
	Участие в площадках по обмену опытом		Зав. ОДОД Кириченко Е.В. педагогический коллектив
	Качество оказываемых услуг (мониторинг)		Зав. ОДОД Кириченко Е.В. педагогический коллектив
	Публикации методические разработки специалистов		Зав. ОДОД Кириченко Е.В. педагогический коллектив
	Развитие корпоративной культуры и этики через тренинги, лекции		Зав. ОДОД Кириченко Е.В. педагогический коллектив

2. Развитие дошкольного образования

2.1.	Совершенствование и обогащение предметно-развивающей среды в дошкольных группах в соответствии с требованиями ФГОС		заместитель директора по УВР Никонова С.В. заместитель директора Колязина В.А. заместитель директора по коррекционной работе Негру М.О.
2.2	Обучение педагогов в контексте нового ФГОС дошкольного образования		заместитель директора по УВР Никонова С.В. заместитель директора Колязина В.А. заместитель директора по коррекционной работе Негру М.О.
2.3.	Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования в		заместитель директора по УВР Никонова С.В. заместитель директора

	соответствии с ФГОС		Колязина В.А. заместитель директора по коррекционной работе Негру М.О.
2.4.	Разработка и организация мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС по дошкольному образованию		заместитель директора по УВР Никонова С.В. заместитель директора Колязина В.А. заместитель директора по коррекционной работе Негру М.О.
2.5	Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта работы воспитателей по реализации ФГОС дошкольного образования с учетом особенностей развития детей с ОВЗ		заместитель директора по УВР Никонова С.В. заместитель директора Колязина В.А. заместитель директора по коррекционной работе Негру М.О.

4.3.Подпрограмма «Здоровье»

4.3.1. Система медицинского сопровождения развития

В соответствии с Уставом учреждения (п. 1.15) медицинское обслуживание в учреждении обеспечивается медицинской службой организации, укомплектованной штатными медицинскими работниками.

Медицинская служба Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей « Центра содействия семейному воспитанию № 15» оказывает медицинскую помощь несовершеннолетним воспитанникам. Медицинское обеспечение детей дошкольного и школьного возрастов имеет в виду контроль за состоянием здоровья на основе правильной организации первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья, привития гигиенических навыков и физической культуры, профессиональной ориентации.

1. Задачи медицинского обслуживания.

1.1.Организация эффективного медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников .

1.2. Осуществление комплекса медицинских мероприятий для коррекции имеющихся у воспитанников отклонений в физическом здоровье, а также во взаимосвязи с другими специалистами - в психическом и нравственном здоровье.

1.3. Проведение мероприятий по выполнению индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

1.4. Проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.

1.5.Проведение диспансерного наблюдения за воспитанниками с хроническими заболеваниями.

1.6. Привитие воспитанникам Центра навыков здорового образа жизни, санитарно-гигиенических навыков.

1.7. Осуществление систематического медицинского контроля за уровнем заболеваемости и физическим развитием воспитанников и обучающихся.

1.8.Осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил в Центре.

1.9.Осуществление контроля за состоянием питания и санитарно гигиеническим состоянием пищеблока.

2. Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание в Центре осуществляется на основании следующих нормативных документов:

2.1. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

2.2. Федерального закона от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

2.3. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации и социального развития «О проведении диспансеризации находящихся в стационарных учреждениях детей-сирот и детей находящихся в трудной жизненной ситуации» № 72-н от 15.02.2013 г.

2.4. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей".

2.5.Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ от 30.03.99(ред.от 03.08.2018, с изм. и доп., вступ. в силу 21.10.2018);

2.6.Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» №29-ФЗ от 02.01.00г.

2.7. Приказ Министерства Здравоохранения России от 17.06.2013 № 378-н « Об утверждении правил регистрации операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения , включенных в перечень лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно- количественному учету, в специальных журналах учета операций.....»

2.8. Договора «О сотрудничестве администрации Центра содействия семейному воспитанию № 15 и ГУЗ ГП № 78 и ДПО № 32 в сфере медицинского обслуживания» от 10.05.2016 г.,- ежегодно пролонгируемый.

2.9. Закон Санкт –Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» (с изменениями на 28 июня 2018 года).

2.10. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 25.11.2014 № 1044 « О реализации главы 3 "Социальная поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" Закона Санкт-Петербурга "Социальный кодекс Санкт-Петербурга" .

2.11. Приказ Минздрава России от 10.08.2017 N 514н (ред. от 03.07.2018) "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних"

2.12. Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2015 г. № 170 “Об утверждении Правил проведения медицинского обследования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещаемых под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей”.

2.13. Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 N 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи" .

3. Медицинская помощь воспитанникам осуществляется:

Средним медицинским персоналом, получившим специальную подготовку по организации профилактической и оздоровительной работы;

– деятельность врачей по обслуживанию детей в Центре осуществляется в соответствии с утвержденными функциональными обязанностями, которые включают следующие виды деятельности:

- организацию медицинского обеспечению детей (анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических мероприятий, организация профилактических осмотров, консультативной помощи);
- первичную профилактику (контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима, режима дня , распределение детей на группы здоровья и физкультурные группы);
- проведение мероприятий по обеспечению адаптации (совместно с педагогами,
- психологами , врачом психиатром);
- проведение мероприятий по выполнению индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;
- содействие в проведении физического воспитания (распределение на медицинские группы для занятий физической культурой, анализ эффективности физического воспитания);
- проведение лечебно-оздоровительных мероприятий (лечебная физкультура для детей с нарушением опорно-двигательной системы, лечебно-оздоровительный массаж и занятия в бассейне);

- гигиеническое воспитание в детском коллективе (формирование навыков здорового образа жизни, подготовка рекомендаций по организации и проведению гигиенического воспитания, организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушений осанки и др.);
- контроль за состоянием питания, за бракеражем готовой продукции, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, участвуют в составлении меню;
- иммунопрофилактика (осуществляет контроль за своевременным проведением прививок);
- диспансеризация (углубленные медицинские осмотры, выявление отклонений в состоянии здоровья, оценка физической подготовленности детей);
- контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима;
- разработка медико-педагогических мероприятий по улучшению охраны здоровья детей;
- санитарно-просветительная работа с персоналом и воспитанниками Центра.

4. Контроль эффективности медицинского обслуживания

- общая заболеваемость (уровень и структура)
- острая заболеваемость (уровень и структура)
- процент часто болеющих детей (ЧБД)
- процент детей с отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями детей и инвалидов.
- процент детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная).
- процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях
- распределение детей по группам здоровья.

Приоритетные направления работы

1. Обеспечение снижения заболеваемости детей.
2. Повышение качества и эффективности диспансерного наблюдения за воспитанниками.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Дата исполнения	Ответственный за выполнение
I	Диагностическая работа		
1.	Доврачебный осмотр	В течение года	Мед/сестры
2.	Первичный осмотр педиатра	При поступлении	Врач
3.	Профилактические мед осмотры	В декретированные сроки	Врач, м/сестры
4.	Мед осмотры перед выездом в места летнего оздоровления и после.	Июнь, август.	Врач, м/сестры
5.	Медосмотры перед проф. прививками и плановой госпитализацией.	В течение года	Врач, м/сестры
6.	Проведение плановых проф. осмотров детей с антропометрией, измерением пульса и АД, оценкой физического развития.	1 раз в год (сентябрь)	Врач, м/сестры
7.	Осмотр детей специалистами поликлиники (окулист, ЛОР, невролог, хирург, ортопед, андролог, гинеколог, нефролог, гастроэнтеролог). Осмотр стоматологом с санацией полости рта.	1 раз в год (сентябрь – октябрь)	Врач
8.	Контроль и осмотр воспитанников, состоящих на диспансерном учете.		М/сестры
9.	Лабораторно-клиническое обследование детей – общ. ан. крови,	Октябрь	Врач, м/сестры
10.	ан. мочи, ан. кала на я/г, соскоб на энтеробиоз	По плану 1 раз в год (сентябрь)	М/сестры
II	Лечебно-профилактическая работа.		
1.	Оказание амбулаторной помощи детям.	В течение года	Врач, м/сестры
2.	Организация лечения больных в изоляторе, при необходимости – стационарное лечение.	В течение года	Врач, м/сестры
3.	Плановое оперативное лечение по направлениям специалистов.	По плану, в течение года	Врач, м/сестры
4.	Плановая госпитализация и углубленное обследование детей, состоящих на диспансерном учете.	По плану, в течение года	Врач, м/сестры
5.	Проведение профилактики вирусных инфекций: -контроль температурного режима -контроль организации прогулок -курсы общеукрепляющей терапии -витаминопрофилактика	1 раз в неделю 1 раз в месяц 2 раза в год (ноябрь, апрель)	м/сестры м/сестры врач врач
III.	Прививочная работа		
1.	Контроль за проведением профилактических прививок по возрастному календарю.	В течение года, по плану	Врач, ст. м/сестра
2.	Контроль за прививочным календарем у сотрудников, проведение прививок по возрасту и эпид показаниям	В течение года	Врач, ст м / сестра
IV.	Противотуберкулезная работа.		

1.	Контроль за сроками проведения и проведение реакции Манту, диаскин теста	1 р в год(апрель)	Врач , ст м /сестра
2.	Контроль за своевременным прохождением плановой ФЛГ у детей и сотрудников	В течение года	Врач , ст. м / сестра
V.	Организация питания		
1.	Контроль правильности доставки продуктов -качеством -сроками и условиями хранения - сроками реализации	Постоянно в течении года	Врач,м/сестра
2.	Контроль соблюдения технологии приготовления пищи, оценка качества приготовленной пищи. Проведение витаминизации.	Ежедневно	Врач,м/сестра
3.	Контроль за санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим режимом пищеблока.	Ежедневно	Врач,м/сестра
4.	Контроль режима питания и условиями приготовления пищи	Постоянно, еженедельно	Врач,м/сестра
5.	Составление ежедневного меню с расчетом выполнения норм питания на каждого ребенка.	Ежедневно	
6.	Ведение необходимой медицинской документации.	Постоянно	Врач,м/сестра
7.	Организация и регулярное проведение Совета по Питанию.	1 раз в месяц	Врач,м/сестра
VI.	Организация физического воспитания.		
1.	Распределение воспитанников по группам здоровья , в соответствии с состоянием здоровья.	В начале года ,при поступлении.	Врач
2.	Распределение детей для занятий в группах ЛФК.	В начале года.(сентябрь)	Врач
3.	Освобождение от занятий по физкультуре реконвалесцентам ОРЗ.	В течение года.	Врач
4.	Физкультурно-оздоровительной деятельностью в режиме дня.	1 раз в месяц	Врач, м/сестра
5.	Осмотр и отбор детей для участия в секциях, соревнованиях.	Ежемесячно	Врач, м/сестра
6.		По необходимости	Врач
VII.	Проф.ориентационная работа.		
1.	Медицинское обследование и допуск воспитанников по состоянию здоровья к обучению и работе по данной специальности.	Май месяц	Врач,м/сестра
2.	Гигиеническое обучение и воспитание по вопросам выбора профессии.	Старшие классы , 1 раз в месяц	Врач,м/сестра
3.	Заключение о проф.пригодности по мед. показаниям.	В конце уч. года(май)	Врач
VIII.	Санитарно-гигиеническая работа.		

1.	Постоянный контроль условий - проживания, - режимом дня - отдыха воспитанников.	Постоянно	Врач,м/сестра
IX.	Санитарно-просветительная работа.		
1.	Гигиеническое обучение и воспитание в процессе учебной работы	2 раза в месяц	Врач,м/сестра
2.	Проведение рейдов по чистоте и опрятности -соревнований между группами по содержанию и порядку в прикрепленных помещениях.	Ежедневно	Врач,м/сестра
X.	Профилактика детского травматизма.		
1.	Проведение инструктажей по предупреждению травматизма с воспитанниками и педагогами.	1 раз в месяц	Врач,м/сестра
2.	Проведение дней здоровья, игры по станциям.	По плану, 2 раза в год	Врач
XI.	Летняя оздоровительная компания.		
1.	Организация отдыха детей в летнем оздоровительном лагере.	В летние месяцы	Врач, м/сестра
2.	Оформление документации , сан-кур карт, справок в ДОЛ	По необходимости.	Врач, м/сестра
3.	Организация санаторно-курортного лечения воспитанников.	По необходимости.	Врач, м/сестра

XII.	Противоэпидемическая работа		
1.	Мед .контроль за соблюдением сан. эпид. режима в Центре с целью профилактики инфекционных заболеваний.	Постоянно	Врач, м/сестра
2.	Контроль за проведением проф. прививок воспитанникам и сотрудникам и своевременная сверка мед. сертификатов.	В течение года	Врач, м\ сестра
3.	Осмотр детей на кожные заболевания и педикулез.	1 раз в неделю	Врач, м/сестра
4.	Контроль регулярности смены нательного и постельного белья.	1 раз в месяц	Врач, м/сестра
5.	Плановое обследование детей и сотрудников на гельминты и проведение при необходимости дегельминтизации.	1 раз год	Врач, м/сестра
XIII.	Здоровье сотрудников.		

1.	Контроль прохождения медосмотра сотрудниками.	В течение года.	Врач,м/сестра
2.	Оказание неотложной помощи	По необходимости. В течение года.	Врач,м/с

4.3..2. Организация работы по физической культуре и формированию здорового образа жизни воспитанников

Для осуществления данного направления деятельности была проведена работа по определению уровня физической подготовленности воспитанников. Для формирования разноуровневых групп физической подготовленности проведены следующие мероприятия: проведены тесты по физической культуре; определены группы здоровья (основная, подготовительная, специальная); проведена комплексная диагностика созданы группы общей физической подготовки (ОФП); созданы группы для занятий в секциях (футбола, волейбола, силовой подготовки); сформированы группы младшего и школьного возраста для коррекционных занятий на тренажерах «ТИСА»; организована секция греко-римской борьбы для детей младшего и среднего возраста.

С целью повышения мотивации детей к занятиям физической культурой организована система следующих форм работы: проведение спортивных и оздоровительных игр, проведение спортивных праздников, проведение ролевых занятий, игр по станциям, организована спартакиада воспитанников детского дома, участие в районных и городских соревнованиях, участие в городской спартакиаде среди детских домов и интернатов, организованы посещения ряда спортивных мероприятий в городе, участие в соревнованиях по футболу (турнир «Мегафон», «Будущее зависит от тебя»), участие в городских фестивалях «Надежда», «От игры к спорту» (Веселые старты), проводились конкурсы рисунков детей и компьютерной графики по теме спортивной направленности.

Внутренняя спартакиада учреждения проводилась по следующим видам спорта: кросс, легкая атлетика - многоборье, пионербол, футбол, лыжные гонки, силовое многоборье, плавание. Эстафеты.

Результаты участия воспитанников учреждения в городской спартакиаде среди детских домов и интернатов:

В учреждении созданы команды по футболу разных возрастных групп. Дети постоянно участвуют в различных футбольных турнирах, где занимали призовые места.

С целью организации системы работы по физической культуре воспитанников в учреждении созданы необходимые условия: на территории учреждения построен многофункциональный стадион для проведения занятий в течение всего года; оборудован спортивный зал; в полном объеме имеется мелкий инвентарь (мячи, фитболы, ракетки, обручи, скакалки, коньки, лыжи и др.); оборудован тренажерный зал с различными тренажерами (бегущая дорожка, велотренажер, гребной тренажер, универсальный тренажер и др.). Созданы условия для занятий греко-римской борьбой; оборудован зал для занятий с младшими школьниками и занятий ЛФК. Для занятий приобретены мягкие модули, качалки, палатка – домик, мини-батуты, сухой бассейн, тоннель-змейка, фитболы и детский тренажерный комплекс «ТИСА». Приобретен сенсорно-динамический комплекс «ДОМ СОВЫ». Для повышения эффективности коррекционных занятий с детьми с ОВЗ педагогами дополнительно используются нестандартное развивающее оборудование (пособия): коврики с пуговицами, мешочки с крупой, шишки, желуди, керамзит, горох, шнурки и др., что способствует развитию мелкой моторики, предупреждает плоскостопие, корректирует осанку.

Внутренняя спартакиада учреждения проводилась по следующим видам спорта: кросс, легкая атлетика - многоборье, пионербол, футбол, лыжные гонки, силовое многоборье, плавание. Эстафеты.

Результаты участия воспитанников учреждения в городской спартакиаде среди детских домов и интернатов:

В учреждении созданы команды по футболу разных возрастных групп. Дети постоянно участвуют в различных футбольных турнирах, где занимали призовые места.

С целью организации системы работы по физической культуре воспитанников в учреждении созданы необходимые условия: на территории учреждения построен многофункциональный стадион для проведения занятий в течение всего года; оборудован спортивный зал; в полном объеме имеется мелкий инвентарь (мячи, фитболы, ракетки, обручи, скакалки, коньки, лыжи и др.); оборудован тренажерный зал с различными тренажерами (бегущая дорожка, велотренажер, гребной тренажер, универсальный тренажер и др.). Созданы условия для занятий греко-римской борьбой; оборудован зал для занятий с младшими школьниками и занятий ЛФК. Для занятий приобретены мягкие модули, качалки, палатка – домик, мини-батуты, сухой бассейн, тоннель-змейка, фитболы и детский тренажерный комплекс «ТИСА». Приобретен сенсорно-динамический комплекс «ДОМ СОВЫ». Для повышения эффективности коррекционных занятий с детьми с ОВЗ педагогами дополнительно используются нестандартное развивающее оборудование (пособия): коврики с пуговицами, мешочки с крупой, шишки, желуди, керамзит, горох, шнурки и др., что способствует развитию мелкой моторики, предупреждает плоскостопие, корректирует осанку.

Одной из актуальных направлений оздоровительной работы является формирование у воспитанников учреждения основ здорового образа жизни (ЗОЖ).

Организация работы по формированию у детей основ здорового образа жизни обеспечена постоянной и непрерывной работой всего коллектива детского дома. Координация работы по формированию основ ЗОЖ осуществляется коллегиальным органом учреждения - МППК (медико-психолого-педагогической комиссией), в состав которой входят: зам. директора по УВР, педагог- психолог, учитель-логопед, врач, социальный педагог, воспитатели. Функции МППК по формированию ЗОЖ: разработка и совершенствование концепции здоровьесберегающего сопровождения; оказание помощи педагогам в разработке здоровьесберегающих программ; разработка системы мониторинга и рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий; проведение мероприятий по просветительской работе и пропаганде ЗОЖ среди персонала и воспитанников учреждения.

Деятельность по формированию у воспитанников ЗОЖ направлена на реализацию следующих актуальных задач:

- инициация осознания ребенком уникальности и самоценности жизни и здоровья человека и необходимости собственных усилий в следовании принципам ЗОЖ;
- воспитание у детей и подростков чувства ответственности за здоровье своих будущих детей;
- помощь воспитанникам в выборе способов здоровосозидательной деятельности;
- разработка валеологически целесообразных режимов деятельности воспитанников в соответствии с принципом «не навреди» и с учетом

психических, соматических, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основные направления деятельности детского дома по формированию у воспитанников основ ЗОЖ:

- пропаганда ЗОЖ среди работников и воспитанников образовательного учреждения; формирование культуры здоровья; создание психолого-медико-педагогического сопровождения работы по формированию ЗОЖ.

На период 2016-2020 гг. предусмотрена разработка и реализация программы детского дома «Учимся быть здоровыми», включающая дальнейшую стратегию организации работы по ЗОЖ, этапы ее реализации, систему мероприятий, методическое обеспечение деятельности.

Таким образом, актуальными направлениями деятельности по физической культуре и формированию ЗОЖ на 2016-2020 гг. являются следующие: продолжение системы работы по формированию физической культуры и ЗОЖ воспитанников; формирование здоровьесберегающей среды в детском доме; совершенствование материальной базы по физической культуре, развитие и поддержка спортивных достижений воспитанников образовательного учреждения.

Основные мероприятия по физической культуре и формированию ЗОЖ воспитанников

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Проведение комплексного ремонта спортивного зала		Зам. по АХР Никифоров И.М.
2.	Пополнение оборудования спортивного зала		Инструктор по физкультуре Николаева И.М.
3.	Приобретение лыжного оборудования (лыжи, костюмы, стойки для хранения лыж)		Инструктор по физкультуре Николаева И.М.
4.	Построение площадки с тренажерами		Зам. по АХР Никифоров И.М.
5.	Организация системы работы по физической культуре, включающей разнообразные формы полноценного физического развития		Инструкторы по физкультуре Николаева И.М. Щеголева Ю.А. Кудрявцева И.Е.

	воспитанников различного возраста		
6.	Организовать секционную работу по шашкам и шахматам	2014-2017	Инструктор по физкультуре Николаева И.М.
7.	Организация занятий по настольному теннису (увеличение часов)	2014-2017	Инструктор по физкультуре Николаева И.М.
8.	Организация спартакиады детского дома	ежегодно	Инструктор по физкультуре Николаева И.М.
9.	Участие в районных и городских спортивных мероприятиях	ежегодно	Инструкторы по физкультуре Николаева И.М., Леонтьев Л.М.
10	Разработка и реализация программы «Учимся быть здоровыми» (формирование основ ЗОЖ)	2013-2017	Инструктор по физкультуре Николаева И.М.
11.	Организация эффективных форм работы с воспитанниками по формированию основ ЗОЖ (тренинги, экскурсии, круглые столы, видео-конференции, др)	2013-2017	Инструкторы по физкультуре Николаева И.М. Щеголева Ю.А., Кудрявцева И.Е.

4.4. Подпрограмма «Коррекция развития»

Реализация государственных требований в сфере образования детей с ОВЗ предусматривает системность подхода к психологическому и коррекционно-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с современными задачами в учреждении создана система коррекционной работы с воспитанниками, организована работа МППК (медико-психолого-педагогической комиссии). В связи с изменением контингента детей с ОВЗ: появление детей с ДЦП, требуется разработка новых документов и материалов по системе коррекционного сопровождения детей, а также обновление и совершенствование форм коррекционного сопровождения развития воспитанников ЦССВ №15.

Перспективным направлением деятельности является разработка и реализации комплексной программы организации деятельности коррекционной службы на период 2018-2022 гг.

Планируемым и результатами коррекционной деятельности являются: создание комплексной программной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, отражающей как внутреннюю структуру работы службы, так и междисциплинарное взаимодействие.

В учреждении действует Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) — совещательный, систематически действующий орган при администрации СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 15».

Основная цель ПМПК — выработка коллективного решения о содержании обучения, воспитания и способах профессионально-педагогического влияния на воспитанников Центра. Такие решения принимаются на основе представленных воспитателями, педагогом-

Для оперативного освещения о событиях в деятельности учреждения в 2018 г. созданы новые группы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Инстаграм» по адресам: <https://vk.com/public179583685> и https://www.instagram.com/centr_15/.

Также воспитатели и другие педагоги учреждения ведут блоги групп и кружков на своих страницах в социальных сетях. Ссылки на них размещены на официальном сайте учреждения. В дальнейшем планируется развивать информационное взаимодействие педагогов в социальных сетях.

Состояние компьютерной техники и оргтехники, проблемы её модернизации.

К 2009 году в компьютерном парке учреждения было не более 20 работоспособных устаревших машин, при этом лишь 5 из них использовались воспитанниками для самостоятельной работы в кабинете психологической разгрузки. В дальнейшем было закуплено несколько новых компьютеров и часть из них стала использоваться в группах для организации досуговой деятельности воспитанников. В 2011-2012 годах после вливания компьютерной и оргтехники (от бывшего 9 детского дома) и закупки новых 19 компьютеров и 9 принтеров и МФУ произошел количественный и качественный скачок в компьютеризации детского дома. С 2012 года ежегодно проводится закупка компьютерного оборудования и оргтехники, а также комплектующих для модернизации компьютеров. С 2012 по 2020 год было закуплено более 40 новых компьютеров и ноутбуков и модернизировано более 50 компьютеров.

На 1 января 2021 года в учреждении 154 компьютера (из них 40 ноутбука) и 87 единицы оргтехники (в т.ч. 7 проекторов), а также различное сетевое оборудование. Это позволило организовать досуг воспитанников с помощью компьютерной техники в группах. На данный момент в 15 группах находится 30 компьютеров и 12 принтеров и МФУ. В учреждении

используется также более 30 единиц компьютерной и оргтехники для проведения дополнительных занятий по художественному творчеству, оказания логопедической и психологической помощи воспитанникам. Активно используется техника для организации дистанционного обучения: программы обучения ПАЗЛ, обучение детей-инвалидов через Скайп (школа «Динамика») семинары на платформе Zoom и т.п.

В настоящее время проводится списание и подготовка к утилизации устаревшей и неработоспособной техники (в основном – оргтехники).

В 2022 году планируется закупка нового компьютерного класса.

Состояние локальной вычислительной сети (ЛВС), телефонной сети и организация сетевого взаимодействия

Вся компьютерная техника учреждения объединена в локальную сеть и ко всем компьютерам подключен интернет. С 2011 года в учреждении функционирует файловый сервер с папками обмена и хранения общих документов для различных отделов и служб учреждения. Для разграничения прав доступа к документам проведена работа по созданию групп пользователей и общих папок с ограниченным доступом (например, общая папка социальной службы), которые хранятся на файловом сервере.

В основном здании учреждения организованы точки доступа Wi-Fi. При этом в группах проживания воспитанников доступ к сети Интернет, в том числе через Wi-Fi роутеры, осуществляется через контент-фильтр.

В 2012 году закуплена и поставлена на обслуживание правовая база данных «Консультант Плюс», для пользования ею прошли обучение и получили сертификаты сотрудники социальной службы учреждения, отдела информатизации и кадровой службы.

В учреждении используется 26 городских телефонных номеров (23 выделенных СПб ГУП «АТС Смольного» и 3 – ОАО «Ростелеком») и 2 номера загородных подразделений в п. Вырица и п. Скреблово. При этом 23 номера ГУП «АТС Смольного» работают через систему VOip-телефонии

(т.е. для их функционирования необходимо подключение к интернету) с возможностью внутризонавых соединений (возможность осуществлять звонки на мобильные телефоны без междорода). 1 городской номер Ростелекома используется для междугородней и международной связи.

В процессе эксплуатации ЛВС, компьютерной техники и оргтехники выявлены следующие актуальные проблемы и намечены пути их решения:

- В дошкольном подразделении в п. Вырица Ленинградской области доступ в Интернет осуществляется через 4G модем. Часть компьютеров не имеют доступ в Интернет. Для полноценного информационного обмена и функционирования подразделения планируется дальнейшая модернизация ЛВС в дошкольном подразделении и организация подключения к интернету по кабельной сети.

- Продолжить закупку сетевого оборудования и материалов, а также постепенную модернизацию сети и прокладку новых кабелей, а также проводить ежегодную закупку запчастей и новых комплектующих.

- Проводить постоянное обслуживание и ремонт оргтехники с помощью специализированной организации.

Организация работы отдела информатизации

Центр информатизации образования учреждения функционирует с сентября 2011 года на основании положения об этом подразделении. С сентября 2019 г. ЦИО переименован в отдел информатизации.

Согласно положению первостепенной задачей является различная организационная работа, а также развитие форм информационного обмена. В отделе была разработана и подготовлена:

- 1) документация для проведения закупок компьютерной техники и оргтехники, а также ежегодных закупок запчастей к ней, картриджей;

- 2) документация для проведения ежегодных конкурсных процедур на обслуживание оргтехники и по заправке картриджей;
- 3) документация на обслуживание справочно-правовой системы «Консультант Плюс»;
- 4) документация для проведения электронных аукционов и других конкурсных процедур по закупке компьютерного оборудования и оргтехники.

Кроме того в отделе проводится работа по систематизации фотоархива мероприятий детского дома, оказывается техническая и методическая помощь педагогам и воспитателям в пользования техникой, в том числе в подготовке документов для аттестации.

Основные мероприятия по реализации подпрограммы **«Информатизация»**

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Участники
1.	Настройка контент-фильтрации, отслеживание и пресечение просмотра воспитанниками нежелательного контента в Интернете	постоянно	Селиванов В.И. Тимофеев В.В. Оркина Е.В.	Воспитатели и остальные педагоги центра
2.	Обновление и контроль работы антивирусных средств	постоянно	Тимофеев В.В. Оркина Е.В.	Работники отдела информатизации
3.	Установка и обновление системного и прикладного программного обеспечения	По запросам	Селиванов В.И. Тимофеев В.В.	Работники отдела информатизации
4.	Обеспечение работоспособности и обслуживание АРМ (автоматизированных рабочих мест), ЛВС (локальной вычислительной сети) и оргтехники по заявкам сотрудников	По запросам	Селиванов В.И. Тимофеев В.В.	Работники отдела информатизации и обслуживающей организации
5.	Техническое обеспечение проведения и участия сотрудников центра в вебинарах, онлайн-конференциях, семинарах и совещаниях в формате видео-конференц связи	По запросам	Селиванов В.И. Тимофеев В.В.	Работники отдела информатизации, сотрудники центра

6.	Контроль использования только лицензионного программного обеспечения на компьютерной технике Центра	постоянно	Селиванов В.И. Тимофеев В.В.	Работники отдела информатизации
7.	Создание групп пользователей, настройка расписания доступа в Интернет (для воспитанников)	Июнь-август	Селиванов В.И. Тимофеев В.В.	Работники отдела информатизации
8.	Прокладка кабеля для подключения компьютеров к Интернету, монтаж кабель-каналов	По запросам	Селиванов В.И. Тимофеев В.В.	Работники отдела информатизации
9.	Модернизация локальной вычислительной сети	Июнь-август	Селиванов В.И. Тимофеев В.В.	Работники отдела информатизации
10.	Модернизация и замена компьютерной техники и оргтехники	По запросам	Селиванов В.И. Тимофеев В.В.	Работники отдела информатизации
11.	Обеспечение информационного обмена между подразделениями, работа с электронной почтой	постоянно	Оркина Е.В. Селиванов В.И. Тимофеев В.В.	Работники отдела информатизации, Руководители подразделений
12.	Организация и настройка прав доступа пользователей, файлового сервера в и папок обмена документами	постоянно	Тимофеев В.В.	Работники отдела информатизации
13.	Модернизация и обновление информации на сайте	постоянно	Селиванов В.И.	Руководители подразделений
14.	Подготовка документации и инвентаризация средств вычислительной техники и оргтехники	октябрь-ноябрь	Селиванов В.И.	заведующий отделом информатизации, работники бухгалтерии
15.	Подготовка документации по списанию выработавшей ресурс оргтехники и вычислительной техники, материалов	ежеквартально	Селиванов В.И.	заведующий отделом информатизации, работники бухгалтерии
16.	Подготовка документации для организации закупки оргтехники и вычислительной техники, запасных частей к вычислительной технике	июнь, октябрь-ноябрь	Селиванов В.И.	заведующий отделом информатизации, специалисты по закупкам
17.	Подготовка документации для организации закупки на оказание услуг по обслуживанию АРМ, оргтехники и СПС «Консультант Плюс»	июнь, октябрь-ноябрь	Селиванов В.И.	заведующий отделом информатизации, специалисты по закупкам
18.	Подготовка документации для организации закупки антивирусных средств и лицензионного программного	июнь, октябрь-ноябрь	Селиванов В.И.	заведующий отделом информатизации, специалисты по

	обеспечения			закупкам
19.	Консультирование сотрудников и воспитанников по вопросам, связанным с использованием АРМ и оргтехникой.	постоянно	Селиванов В.И. Оркина Е.В. Тимофеев В.В.	Работники отдела информатизации

4.6. Подпрограмма «Среда развития»

Проведена большая работа по приведению материальной базы учреждения в соответствие с действующими требованиями по безопасности, содержанию оснащения места проживания детей, т.к. количество воспитанников значительно возросло. Проведены ремонтные работы в помещениях пищеблока, помещениях для детей, оборудован и отремонтирован новый медицинский блок, соответствующий требованиям СанПиН. Проведена комплексная работа по перепрофилированию помещений мастерских, увеличены и отремонтированы помещения для организации дополнительного образования воспитанников. Оборудован новый тренажерный зал, изобразительная студия, оборудован зал для занятий воспитанников борьбой. Проведен косметический ремонт в помещениях для коррекционной работы с воспитанниками. В 2011 году приобретен физкультурно-оздоровительный комплекс «ТИСА». В 2018 году проведен ремонт в вестибюле 1-го этажа, закуплено недостающее оборудование для пищеблока, пополнена и обновлена мебель в помещениях пребывания детей.

Основные проблемы развития материально-технической базы центра связаны с необходимостью проведения ремонтных работ кровли, фасада здания, ремонт крылец. Значительно изношена система вентиляции, нуждается в косметическом ремонте часть жилых помещений, необходимо оснащение материальной базы по гражданской обороне. Необходимо проведение работ по замене коммутационных электрических аппаратов в здании детского дома. Требуется также дополнительная транспортная техника для перевозки детей, соответствующая современным требованиям безопасности.

Основные задачи совершенствования материальной базы учреждения на 2021-2023гг.:

- Развитие ресурсной базы учреждения с целью повышение качества учебно-воспитательного процесса, роста профессионального мастерства педагогического коллектива.

	установка энергосберегающего уличного освещения, реализация проекта переоснащения видеонаблюдения (внешнего и внутреннего)		Никифоров И.М.
	Реализация мероприятий по обеспечению доступности здания для МГН	2022-2023	Зам. директора по АХР Никифоров И.М.
	Закупка автобуса, обеспеченного ремнями безопасности	2021-2022	Зам. директора по АХР Никифоров И.М.
	Закупка средств защиты по гражданской обороне	2021-2023	Зам. директора по АХР Никифоров И.М. Заведующий хозяйством
	Капитальный ремонт фасадов здания	2022-2023	Зам. директора по АХР Никифоров И.М.
	Проведение работ по замене вентиляции	2022-2023	Зам. директора по АХР Никифоров И.М.
	Ремонт и частичная замена электропроводки, коммутационных электрических аппаратов в здании	2021-2023	Зам. директора по АХР Никифоров И.М.
	Эффективная эксплуатация, ремонт и развитие материальной базы структурного объекта в п. Вырица	2021-2023	Зам. директора по АХР Никифоров И.М. Зам.директора по УВР Колязина В.А.

необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективного использования образовательных и других ресурсов партнеров для реализации программы.

В целях привлечения общественности к управлению реализацией Программы руководитель учреждения создает Совет учреждения. В его состав входят руководители, педагоги и специалисты учреждения, представители попечительского сообщества, представители учредителя, а также общественных организаций в данной области. Положение, регламент работы Совета и его состав утверждаются приказом директора учреждения. Председателем Совета является директор учреждения.

Основными задачами Совета являются:

- рассмотрение и согласование тематики мероприятий Программы;
- рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий Программы и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- контроль соответствия включаемых в план проектов формальным требованиям к методологии и содержанию мероприятий Программы;
- выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- подготовка ежегодного (промежуточного и итогового) отчета по реализации Программы.

Советом учреждения разрабатывается и проводится ежегодно мониторинг реализации Программы, организуется проведение (промежуточной и итоговой) результатов Программы.

Исполнителями программы готовятся ежегодные отчеты о ходе реализации Программы в рамках соответствующих подпрограмм. Отчеты

заслушиваются на заседаниях Совета. С целью повышения эффективности реализации Программы предусмотрена организация постоянного повышения профессиональной квалификации педагогов учреждения, прохождение ими обязательной аттестации в соответствии с действующим законодательством.

Советом учреждения обеспечивается организация постоянного информационного сопровождения реализации Программы на сайте учреждения. Ежегодные результаты реализации Программы отражаются в публичном отчете учреждения.

По итоговым результатам реализации Программы предусмотрена подготовка комплекта документов и материалов (творческий отчет): презентации, система локальных актов учреждения, сборник материалов эффективного опыта работы педагогов и специалистов, аудио и видео материалы, достижения воспитанников учреждения. Итоговый отчет будет представлен общественности, учредителю учреждения, размещен на сайте учреждения.