**Технология работы**

**по подготовке к самостоятельной жизни**

**воспитанников (предвыпускников) Центра №15,**

**составленная на основе коррекционно-развивающей программы «Мы сами», направленной на повышение социальной компетентности воспитанников образовательных учреждений - детей – сирот и детей, оставленных**

**без попечения родителей**

2017г.

Данный цикл занятий составлен на основе  **коррекционно-развивающей программы «Мы сами», направленной на повышение социальной компетентности воспитанников образовательных учреждений-детей-сирот и детей, оставленных без попечения родителей**

Программа предназначена для подростков 14-16 лет, которым осталось до выпуска 1 - 2 года. При реализации программы в течение одного года занятия в группе проводятся два раза в неделю и в течение двух лет - один раз в неделю.

В данном варианте Программа используется педагогами-психологами с целью подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Целью программы является содействие в повышении социальной компетенции воспитанников, способствующей их успешной адаптации в обществе через овладение социально-психологическими знаниями и формирование основных жизненных навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Предполагаемый результат - более высокий уровень социальной ориентации и адаптации воспитанников.

Цикл групповых коррекционно-развивающих занятий (14) состоит из 9 блоков:

1. Мотивационный блок
2. Личностный блок.
3. Коммуникативный
4. Мир, в котором я живу. Взросление.
5. Семья.
6. Профориентация и трудовая сфера.
7. Финансовая система.
8. Потребительская сфера.
9. Досуг.

К данному циклу коррекционно-развивающих занятий прилагаются:

1. Социально-психологическая диагностика воспитанника, которая позволяет отследить динамику и увидеть прогноз социально-психологического развития ребенка, в соответствии со всеми блоками занятий. Диагностика проводится на начальном этапе и по окончанию курса. В заключение даются рекомендации для воспитанника.
2. Индивидуальный профиль социального развития воспитанника, который позволяет отследить уровень социальной адаптации и наметить пути дальнейшей работы по развитию умений и навыков, необходимых для дальнейшей, самостоятельной жизни.
3. Рабочий методический материал для проведения коррекционно-развивающих занятий.

**Социально-психологическая диагностика воспитанника**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата окончания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры**    **Дата/диагностика**  **(первичная, заключительная)** | | Наличие рабочей мотивации | Эмоциональный фон, самооценка | Развитие коммуникативных навыков  Адекватность общения со взрослыми | Волевые качества, регуляция поведения | Целенаправленность в деятельности | Профессиональное самоопределение | Привычка к здоровому образу жизни | Отношение к труду | Бытовая адаптация |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Градация параметров по баллам:

4 – развит в полной мере, социально адаптирован;

3 – развит хорошо, нуждается в закреплении;

2 – развит удовлетворительно, нуждается в направляющей помощи;

1 – развит слабо, требуется обучающая помощь;

0 – данный вид почти не развит;

**В процессе занятий отмечалась:**

**Динамика:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Прогноз**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г.

Педагог – психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Тематическое планирование

групповых коррекционно-развивающих занятий

с воспитанниками Центра №15

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окончания курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: Социальная адаптация воспитанников Центра на этапе подготовки к самостоятельной жизни.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Задачи | Способ реализации | | Оборудование |
| 1. **Мотивационный блок** | | | | | |
| 1. |  | 1. Формировать мотивацию на участие в занятиях.  2. Узнать ожидания участников от занятий.  3. По­знакомить с программой работы.  4. Дать возможность участникам почувство­вать себя безопасно и комфортно в группе. | | **Тема 1: Знакомство.**  Настрой на занятие.  1. Упражнения «Знакомство», «Городок».  2. Краткая беседа: Как проявляется готовность человека к самостоятельной жизни?  3. Заполнение опросника «Ожи­дания»  4. Разминка «Имя и качество».  5. Выработка и принятие ритуа­лов приветствия и окончания занятий.  6. Подведение итогов участника­ми, ведущим. | Лист бумаги формата А4 для записи, флома­стеры. Тетрадь участника, блан­ки опросника «Ожидания» |
| 1. **Личностный блок.** | | | | | |
| 2. |  | 1. Дать представление о мире внутренних переживаний, ориентировать на исследование своего внутреннего мира.  2. Дать представление о личностных ценностях, об уникальности каждого человека. | | **Тема 2: Мой внутренний мир. Ценности личности.**  1. Экспресс-диагностика чувств  2. Упражнение «Выстраиваемся по...»  3. Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн  4. Упражнение «Мой характер»  5. Задание «Мой характер»  6. Упражнение «Облака», «4характера»  6. Подведение итогов участника­ми, ведущим. | Плакат или табли­ца чувств,  бланки теста Дембо- Рубинштейн, карточки с лично­стными характери­стиками тетради участника, резуль­таты теста- упражнения «Ла­дошка», бумага, 4.карандаши, плакат «4 характера» |
| 3. |  | 1.Учить осознавать собственные ресур­сы.  2. Познакомить с разнообразием ре­сурсов личности, которые способст­вуют социальной адаптации.  3. Иссле­довать собственные ресурсы. | | **Тема 3: Мои ресурсы. Мои желания и возможности.**  1. Разминка, обсуждение  2.Задание «Знакомимся с ре­сурсами», 3.Упражнение «Ситуации» Разминка.  4.Задание «Я в будущем»  5.Подведение итогов участни­ками. 6.Заполнение словаря.  7.Подведение итогов ведущим | Тетради участника |
| 1. **Коммуникативный блок** | | | | | |
| 4. |  | 1.Формировать навыки эффективного общения (вербального), создать ус­ловия для формулирования участни­ками правил эффективного общения.  2. Дать представление о коммуникатив­ных барьерах, совершенствовать на­выки их преодоления. | | **Тема 4: Я и другие. Барьеры в общении.**  1. Разминка (упражнение из Прило­жения)  2. Исследование по методике «Дерево»  3. Беседа об итогах занятий Выполнение «зачетных заданий»  4. Упражнение «Орехи»  5. Подведение итогов участниками, ведущим | Бланки методики билеты с «за­четными зада­ниями», грецкие орехи по количеству участников |
| 5. |  | 1.Дать представление об уверенном по­ведении. 2.Совершенствовать навыки уверенного поведения в общении.  3. Дать представление о роли конфлик­тов в отношениях.  4.Формировать на­выки бесконфликтного общения. | | **Тема 5: Что такое уверенное поведение. Конфликты и как им противостоять.**  1. Краткая беседа: что такое уверенное поведение, конфликт. Игра «Говорим гадости».  2. Упражнение «Лебедь, рак и щука»  3. Теоретический материал - задание «Придумай правила», «Конфликт»  4. Упражнение «Автомобильные ши­ны»  5. Подведение итогов участниками,  Ведущим. | Тетрадь участника |
| 6. |  | 1.Познакомить с понятием стресса и формировать позитивное отношение к нему.  2. Познакомить со способами преодоле­ния стресса, способствовать осозна­нию личных ресурсов.  3.Формировать навыки преодоления стресса | | **Тема 6: Стресс в нашей жизни.**  **Как управлять стрессом.**  1. Краткая беседа: что такое стресс, ситуации, приводящие к стрессу.  2. Упражнение «Стрессовые ситуации из опыта».  3. Задание «Признаки стресса», упражнение «Скульптура»  4. Задание «Стресс-это хорошо или плохо?»  5. Упражнение «Чувствую себя хо­рошо»  6. Подведение итогов участниками, ведущим | Мел, доска, тетрадь участника |
| 1. Мир, в котором я живу. Взросление | | | | | |
| 7. |  | 1.Расширить представления о гендерных ро­лях.  2. Помочь в осознании потребностей, как своих, так и противоположного пола. 3. Формировать навыки общения. | | **Тема 7: Два мира.**  1. Настрой на занятие.  2. Краткая беседа: что такое гендерные роли, потребности противоположного пола.  3. Упражнения «Ожидания», «Доска объявлений», «Познакомимся?». Обсуждение.  4. Тест на выбор  6. Подведение итогов участниками, ведущим |  |
| 1. **Семья** | | | | | |
| 8. |  | 1.Помочь осознать и принять свой опыт прожи­вания в семье.  2. Дать возможность участникам принять прошлое, осознать настоящее и за­думаться о будущем. | | **Тема 8: Откуда я родом.**  1. Настрой на занятие.  2. Краткая беседа: что такое семья в моем представлении.  3. Метафора «Сердце матери», Задание «Прощать или не прощать»  4. Задание «Кто заботился или забо­тится обо мне?  5. Упражнение «Пуговицы» («Счастливое событие»), «Заросли»  6. Подведение итогов участниками, ведущим | Набор разнооб­разных пуговиц (кружков)  Тетрадь участ­ника |
| 9. |  | 1.Помочь осознать значение семьи в жизни человека.  2. Дать возможность позитивного восприятия своего будущего. 3.Формировать позитив­ный образ семьи в жизни человека. | | **Тема 9: Зачем нужна семья. Секреты семейного счастья.**  1.Упражнение-разминка  2. Упражнение «Сказка с продолжением»  (Г.Х. Андерсен «Девочка со спичками»)  3. Упражнение «Ты мне нра­вишься таким», «Послание»  4. Домашнее задание. Коллаж «Моя будущая семья»  5. Подведение итогов участниками, ведущим | Мел, доска или флип­чарт и фломастеры,  старые журналы, коллажи |
| 1. Профориентация и трудовая сфера | | | | | |
| 10. |  | 1. Познако­мить со способами поиска работы. Формиро­вать умение искать и получать информацию, связанную с поиском работы  2. Формировать навык составления резюме, де­лового общения при первичном контакте с ра­ботодателем  3. Дать представление о докумен­тах, необходимых для поиска работы и пер­вичного трудоустройства. | | **Тема 10: Ищу работу. Резюме. Иду на работу в первый раз.**  1.Задание «Как мне найти работу?»  2. Дискуссия «Звоню работодате­лю»  3. Ролевая игра  4. Задание «Составляю резюме»  5. Беседа «Собираюсь на интер­вью»  6. Беседа «Первые дни на новой работе»  7. Подведение итогов участниками, ведущим | Газеты с объяв­лениями о ва­кансиях.  Тетрадь участника, карточки с вопроса­ми, задаваемыми на собеседовании, некоторые статьи из Трудового кодекса РФ,  карточки с ситуа­циями |
| 1. **Финансовая система** | | | | | |
| 11. |  | 1.Познакомить с понятием «бюджет».  2. Формировать умения самостоятельно планировать бюджет.  3. Закрепить умение ориентироваться в собственных потребностях, выделяя главные и второстепенные. | | **Тема 11: Бюджет. Хочу и могу.**  1. Настрой на занятие.  2. Мини-лекция: что такое бюджет  3. Упражнение «Я выбираю»  4.Задание «Доходы и расходы»  5.Задание «Мои финансы поют романсы?»  6. Ролевая игра «Долг»  7. Подведение итогов участниками, ведущим | Три листа А 4 с утверждениями, тетрадь участ­ника,  карточки с заданием |
| 1. **Потребительская сфера** | | | | | |
| 12 |  | 1.Познакомить с понятиями «товар», «услуга», «кредит», «рассрочка»;  2. Дать представление о товарах и услугах, как способе удовлетворения потребностей;  3. Дать представление о деньгах, как универсальном товаре;  4. Дать представление о покупке товаров в кредит и в рассрочку. | | **Тема 12: Товары и услуги. Как не стать жертвой обмана.**  1.Игра-разминка «Иностранец»  2. Мини-лекция «Что такое товар?»  3. Беседа «Назначение товаров»  4. Беседа «Бесполезная покупка»  5. Задание «Товары и услуги»  6. Дискуссия «Способы получения денег», «Товар в кредит».  7. Подведение итогов участниками, ведущим | Тетрадь  участника |
| 1. **Досуг** | | | | | |
| 13 |  | 1.Актуализировать опыт проведения сво­бодного времени.  2.Расширить представление о способах про­ведения досуга.  3.Формировать умения планировать и проводить досуг. | | **Тема 13: Досуг. С пользой и удовольствием.**  1. Разминка «Поменяйтесь местами те, кто»  2. Задание «Делу - время»  3. Упражнение «Радости жизни»  4. Беседа «Досуг, который мы вы­бираем»  5. Игра - Задание «Мой досуг»  6. Подведение итогов участниками, ведущим | Ватман, маркеры, фломастеры |
| 14 |  | 1.Обобщить пройденный материал, сформировать у участников целост­ную картину взаимодействия с окру­жающим миром | | **Тема 14: Заключительное занятие:**  **Мир, в котором я живу**  1.Обобщение пройденного материала.  2. Дискуссия - какая информация оказалась полезной, востребованной.  3. Составление совместного коллажа «Каким я вижу себя в будущем»  4. Подведение итогов участниками, ведущим. | Ватман, фломастеры, коллективный коллаж |