По итогам курсов

**«Реабилитация, социальная и образовательная инклюзия людей с нарушениями в развитии»**

в Санкт-Петербургском государственном бюджетном учреждении «Городской информационно-методический центр «Семья» со 02.03.2016 года.

 Интересной и полезной для меня в плане моей профессиональной деятельности учителя-логопеда стала тема «Альтернативная коммуникация». В рамках курсов состоялась конференция по «Альтернативной и дополнительной коммуникации» совместно с Частным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Социальной школой «Каритас». Мне бы хотелось поделиться полезной информацией по поводу обучения навыкам общения детей, не имеющих возможности выражать свои эмоции, желания с помощью словесных (вербальных) средств коммуникации. Существует несколько вариантов обучения коммуникации: жесты, пиктограммы, картинки Блисса, письмо и т.д. Методы альтернативной коммуникации можно и нужно начинать использовать с детьми, имеющими нарушения в развитии (с синдромом Дауна, с расстройствами аутистического спектра, с множественными нарушениями в развитии). Альтернативная коммуникация может использоваться и параллельно с вербальными средствами обучения. Раннее использование жестов у детей с синдромом Дауна помогает быстрее возникнуть вербальным средствам общения, так как у детей с синдромом Дауна наблюдается недоразвитие слухового восприятия. Поэтому использование визуально-моторных способов коммуникации важно в первую очередь.

 Большую популярность среди российских педагогов приобрела методика Энди Бонди- создателя методики PECS (<http://www.pictogram.se>) . Используется набор пиктограмм, предоставленный сервисом Picto Online. Картинки-пиктограммы чёрно-белые. Пиктограммы распечатываются, ламинируются прочной плёнкой в том размере, который удобен для зрительных и двигательных особенностей ребёнка. Подбирается размер коммуникационного коврика, к которому крепятся карточки с помощью коммуникационных лент (велкро или магнитные полосы). После того, как ребёнок научился выбирать нужную пиктограмму, подключается работа с коммуникаторами Go Talk на 4 или 9 окошек. После того, как ребёнок усвоил 300 слов-пиктограмм, предлагается перейти к использованию этих же коммуникаторов на 20 или 32 кнопки. Для мальчиков кнопки озвучиваются мужским голосом, для девочек-женским.

 Когда ребёнок готов читать и писать, даже если экспрессивная речь не появилась, от использования коммуникаторов Go Talk переводят ребёнка на использование планшета, снабжённого программой JABtalk. В этой программе появляются более широкие возможности для разделения бытовой и учебной коммуникации. А объединение всех пиктограмм в одном планшете сильно облегчает жизнь и ребёнку, и родителям, и педагогам, которые обучают данного ребёнка. Кроме того, по мере обучения чтению и письму ребёнок начинает сам подписывать нужные ему пиктограммы, читать подписи к значкам и постепенно подводится педагогами к коммуникации с помощью развёрнутой письменной речи. Возникает необходимость в объяснении правил словообразования и словоизменения, и постепенно подводят неговорящего ребёнка к изучению программы по предмету «Русский язык» в объёме начальной школы.