**Опыт психолого-педагогической подготовки воспитанников Центра № 15 с ОВЗ**

 **к жизни в семье**

**Гришанович Т.В.**

 **педагог-психолог Центра содействия семейному воспитанию № 15**

1. Принципы организации работы по подготовке к семейной жизни в Центре № 15. Особенности контингента. Взаимодействие всех служб.

2. Воспитательные программы по подготовке к семейной жизни и их реализация

3. Организация психологической работы по подготовке к семейной жизни. Программное и методическое обеспечение.

4. Психологическое содействие укреплению отношений

- между сиблингами,

- между воспитанниками и их родственниками.

5. Психологическое содействие возвращению ребенка в кровную семью.

6. Психологическое содействие устройству воспитанников в замещающую семью.

7. Заключение.

**1. Принципы организации работы по подготовке к семейной жизни в Центре № 15. Особенности контингента. Взаимодействие всех служб.**

*Педагогический коллектив Центра содействия семейному воспитанию № 15 проводит планомерную работу по подготовке детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни. В учреждении для этих целей разрабатываются и реализуются различные программы подготовки к непосредственному включению воспитанников с ОВЗ в обычную жизнь без наставников. Они направлены на формирование у детей готовности к преодолению трудностей социализации, расширению границ собственного пространства жизнедеятельности, самоопределению, овладению поло-ролевым поведением и т.д. Эти программы имеют разнообразное содержание: обучение навыкам ведения домашнего хозяйства, умению самостоятельно обслуживать себя, умению навести порядок и создать уют в доме, умению пользоваться разными инфраструктурами, навыкам экономического поведения и т.п.* Для адекватного вхождения воспитанников в систему социальных отношений в Центре проводится специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию, в которой отражаются как общие принципы, так и конкретная жизненная ситуация каждого ребенка.

Слайд «Контингент»

Воспитанники Центра - дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 45 инвалидов. 69 воспитанников - братья и сестры из 27 семей. 94 – подростки. Таким образом, большинство воспитанников Центра относятся к категории трудноустраиваемых, т.е. их шансы попасть в замещающую семью невелики. Но каждый из них во взрослой жизни может построить свою семью, и насколько правилен будет выбор супруга, насколько крепким и здоровым будет брак, как будут расти в нем дети, во многом зависит от того, с каким багажом ценностей, знаний, умений выйдут в самостоятельную жизнь наши воспитанники.

В подготовке к семейной жизни ребенка с ОВЗ мы учитываем такие аспекты, как:

* сохранение соматического и репродуктивного здоровья,
* формирование личностной и гендерной идентификации,
* овладение бытовыми навыками: ведение хозяйства, рациональное планирование бюджета,
* ориентация на нравственные устои семьи: верность, забота, ответственность,
* формирование конструктивной модели семьи.

Для благополучной адаптации, в том числе и в семейном аспекте, выпускнику необходимо обладать непротиворечивой системой ценностей и инструментами для их достижения – личностными, социальными, бытовыми компетенциями.

**2. Воспитательные программы по подготовке к семейной жизни и их реализация**

Слайд «Взаимодействие»

Подготовка к семейной жизни органично входит в общую концепцию подготовки к самостоятельной жизни и реализуется через учебные программы, разработанные в Центре, и отражающие систему работы по овладению когнитивной, социокультурной информацией для совершенствования у ребёнка навыков социализации и интеграции в обществе.

Слайд «Программа»

Программа «Я учусь быть самостоятельным» (составитель Григорьева В.П.) предназначена для педагогов, работающих в Центре, и предполагает овладение детьми-сиротами жизненными навыками, обеспечивающими возможность благополучной социализации, а также развитие таких качеств личности, которые способствуют более успешной адаптации воспитанников в социуме. Программа строится на основе современных знаний в области специальной педагогики и психологии с учетом психофизического развития и возможностей воспитанников.

Программа включает в себя 4 блока:

«В здоровом теле – здоровый дух» - формирование ценности здоровья, обучение сохранению соматического и репродуктивного здоровья;

«Формирование семейных ценностей» - знакомство с семейными ценностями россиян, обычаями и традициями русской семьи, нравственными основами взаимоотношений полов.

«Экономика домашнего хозяйства» - умение планировать свои расходы, анализировать семейные экономические ситуации, делать правильный потребительский выбор, делать текущие платежи.

«Основы гражданского самосознания».

В сентябре 2015 года в связи с вступлением в силу постановления №481 к программе разработано **дополнение с новыми задачами:**

* Формирование представлений о семье как одной из высших ценностей человеческого бытия.
* Оздоровление представлений о семье
* Ослабление негативных последствий отчуждения ребенка из родительской семьи.

Слайд «Быт.Готовим»

Тематическое планирование разработано на 3 возрастные ступени: 7-10 лет, 11-14 лет, 15-18 лет. Обучение рассчитано на 3 года. Проводится 3 занятия по программе в неделю. Определены сферы знаний, которые получат воспитанники в процессе реализации программы, и умений, которыми они овладеют. На занятиях используются разнообразные формы и методы обучения: практическая работа, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы, диспуты, просмотр фильмов, работа с информационными системами.

Структура и содержание программы дает возможность воспитателю творчески подойти к ее реализации. Оставаясь в русле концепции программы, опираясь на ее методологические, организационные и содержательные принципы, воспитатель имеет широкие возможности ее вариативного использования в зависимости от пола, возраста и индивидуальных особенностей воспитанников и особенностей своего педагогического стиля.

Воспитатель Заварзина Т.М. адаптировала программу «Я учусь быть самостоятельным» для работы с группой девочек среднего и старшего возраста и назвала ее «Я - семьянин».

С девочками прорабатываются такие темы, как формирование семейных ценностей, здоровье женщины, в том числе репродуктивное, гигиена, экономика домашнего хозяйства, питание взрослого и ребенка, эстетика быта, сексуальное воспитание - что такое женственность, достоинство, правовые аспекты – законодательство о семье и браке, защита прав женщины и ребенка, защита имущественных прав.

Низкий уровень бытовой компетентности воспитанников нарушает процесс включения их в жизнь общества, в том числе и в сфере семейной жизни, поэтому в групповой и индивидуальной деятельности девочки занимаются рукоделием, кулинарией. Они учатся готовить разнообразные блюда, составляют меню на день (подсчитывают расходы), любят печь (познакомились с различными видами теста), делают заготовки и т.д. У каждой девочки своё коронное блюдо.

Система работы ориентирована на возможность формирования самостоятельного мышления, инициативы и ответственности, поисковой активности и предприимчивости, умение творчески решать возникающие проблемы.

Воспитанницы учатся составлять семейный бюджет, занимаются благоустройством своего будущего дома (пока виртуального). Для этого они посещают мебельные магазины, используют Интернет-ресурсы. Для знакомства с государственными учреждениями воспитатель проводит беседы, экскурсии, занятия. Например, предлагает помочь оплатить квитанции за услуги ЖКХ. Девочки охотно выполняют поручения, первые оплаты выполняются под контролем, затем они делают это самостоятельно.

Слайд «Свадьба» 1-4

Девочки вместе с воспитателем изучают традиции русской семьи: знакомство, ухаживание, правила поведения, свадебные обряды. Отдельные занятия были посвящены нравственным качествам жениха и невесты. Воспитанницы посетили свадебный салон, магазины свадебной атрибутики, побывали на русской, нигерийской и межнациональных свадьбах. На итоговом занятии в игровой форме обобщили полученный опыт.

Помимо развития воспитанниц через использование возможностей внутренней среды детского дома, педагог старается активизировать возможности и внешней среды. У группы много друзей, девочки посещают благополучные семьи, где происходит взаимообмен: воспитанницы проникаются духом и теплотой крепких семейных отношений, усваивают модель конструктивного взаимодействия, и сами стараются поделиться накопленными знаниями, например, по кулинарии.

К девочкам приходят в гости замужние бывшие воспитанницы, часто со своими детьми. Они делятся своим опытом семейной жизни, не боятся говорить об ошибках, но стараются передать девочкам позитивный настрой на преодоление трудностей.

Слайд «Мальчики»

В группах мальчиков рассматриваются такие темы, как уважение к старшим, особенности отношений с противоположным полом, генеалогическое древо, семейные роли, взаимоотношения мужа и жены, правила поведения в семье, конфликты и их решение, как организовать досуг, семейный бюджет, ведение хозяйства.

Большое внимание уделяется ознакомлению с гендерными ролями и формированию гендерной идентичности. Мальчики под руководством воспитателей Максимова С.С. и Мелконяна К.Р. участвуют в программе занятости подростков.

Воспитатели делятся своим опытом подготовки детей к жизни в семье на методических объединениях, открытых занятиях, в блогах на сайте Центра, в публикациях в СМИ.

**3. Организация психологической работы по подготовке к семейной жизни. Программное и методическое обеспечение.**

Психологическая подготовка к семейной жизни является частью общей работы всего коллектива. Существует программно-методическая основа для этой работы. Это программы:

Слайд «Программы»

1. «Я сам строю свою жизнь». Программа психологического содействия благополучной адаптации в социуме выпускников детских домов, созданная авторским коллективом психологов детских домов Санкт-Петербурга. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г.
2. «Мы сами-7» (для младших воспитанников) и «Мы сами» (для старших подростков) – программы повышения социально-психологической компетентности воспитанников детских домов, созданные коллективом московских авторов (научный руководитель Г.В.Семья).
3. «Пол и роль». Ананьева Е.И., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В.,Трошихина Е.Г.
4. «Дочки-матери». Ананьева Е.И., Мельникова Р.В. и др.

На занятиях рассматриваются темы:

Слайд «Темы занятий»

На этой методической основе разрабатываются технологии, тематические планы подготовки к жизни в семье для разных целевых групп.

Основные задачи, которые ставит перед собой психолог, - это осознание и принятие ребенком своего семейного опыта, личностная и поло-ролевая идентификация, формирование конструктивных представлений о своей будущей семье. Здесь важна отработка негативных переживаний, связанных с травмирующим опытом, нахождение ресурсов для развития и формирование позитивного восприятия своего будущего, в том числе и семейного, на основе овладения базовыми социально-психологическими компетенциями.

Слайд «Дидактические игры о семье »

На занятиях используются разнообразные техники, игры, позволяющие на себе попробовать семейные роли, потренироваться в разрешении различных ситуаций, конфликтов, визуализировать свои представления об идеальной семье.

Слайд «Фигурки»

С помощью набора фигурок можно работать над коррекцией нарушенных детско-родительских отношений, отрабатывать микросоциальные связи.

1. **Психологическое содействие укреплению родственных отношений между сиблингами**

Слайд «Тематический план»

Известно, что около половины всех детей, находящихся на попечении

государства, составляют сиблинги - полнородные или сводные братья и сестры . Эта статистика верна и для нашего учреждения. В Центре воспитываются 69 братьев и сестер из 27 семей.

 Поддержание и развитие семейных связей (с родственниками, с братьями и сестрами, находящимися здесь же) – важный ресурс для ребенка, в том числе, и в плане подготовки к будущей семейной жизни. Отношения между сиблингами – независимо от их качества - наиболее продолжительные и наиболее постоянные близкие отношения между людьми. Близкие, теплые отношения способствуют развитию желательных черт и усвоению желательных форм поведения, включая ролевое поведение, навыки общения, влияют на развитие способности ребенка устанавливать партнерские отношения с другими людьми в настоящем и будущем, снижают риск воспроизведения социального сиротства.

Мы стараемся использовать разнообразные формы совместной деятельности братьев и сестёр, направленные на формирование и поддержание родственных взаимоотношений: дети, живущие в разных группах, ходят друг к другу в гости, их приглашают на групповые праздники, они вместе занимаются в кружках и секциях. Для детей из одной семьи планируются и проводятся психологические занятия с учетом актуальной ситуации в сиблинговом сообществе.

 **Тематический план занятий по подготовке с семейной жизни. Сиблинги.**

(Ананьева, Гришанович)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Дата | Тема | Используемые техники | Отметка о выполнении |
| Установочный. диагностический. |  | Диагностика межличностных отношений сиблингов и их отношения к семье | Сказка о семье медведей.Рене Жиль(стол), ЦТО(раскрашивание фигурок сиблингов) |  |
|  |  |  | Миры на песке. Совместное занятие |  |
|  |  |  | Совместный рисунок дома. |  |
|  |  |  | Совместный коллаж «Наша семья» |  |
| Ознакомительный |  | Знакомство с семейными ролями | Игры «Моя семья», «Семейки животных». Свободная игра с фигурками членов семьи. |  |
|  |  |  | Упражнение «Кто как встречается». Семейки животных(Страусы, гориллы, медведи, кошки, зайчики)  |  |
|  |  | Какие бывают семьи | Рисунки и фотографии разных семей. Иллюстрации к сказкам «Царевна-лягушка», «Золушка», «Малыш и Карлсон», «Три поросенка», «Семеро козлят», «Аленушка и братец Иванушка», «Волк и теленок»… |  |
|  |  | Беседа-воспоминание о кровной семье.  | Распределение семейных ролей. Потенциал кровной семьи.Кому я благодарен |  |
| Формирующий |  | Коррекция негативных представлений о семье | «Семья соседей». С использованием куклотерапии |  |
|  |  | Братья и сестры в семье. | Сказки о братьях и сестрах. |  |
|  |  | Качества моей сестры(брата) | Упражнение «Ладошка»(модифицированное). |  |
|  |  | Занятие в сенсорной комнате | .Телесноориентированные упражнения |  |
| Интегрирующий |  | Семейки животных.  | Создание герба семьи |  |
| ЗаключительныйОбобщающий |  | Завершающее  | Рене Жиль(стол), ЦТО(раскрашивание фигурок сиблингов) |  |

Факторы развития могут сделать сиблингов близкими и родными, а могут разъединить, вызывая ненависть и злобу на всю последующую жизнь.

 Слайд «сиблинговые системы»

В практике мы сталкиваемся с такими вариантами сиблинговых систем:

1. Сиблинги, не имеющие опыта совместного проживания в семье
2. Сиблинги, не имеющие опыта совместного проживания в институциональном учреждении
3. Сиблинги с несформировавшимися отношениями привязанности друг к другу
4. Сиблинги с нарушениями привязанности
5. Реверсия ролей в подсистеме сиблингов (старший сиблинг выступает в роли родителя в отношении младших)

С учетом ситуации разрабатывается план сопровождения. Например:

Слайды «Семья Т.»

Рассказ о работе с семьей.

Сиблинговые отношения для своего развития требуют специальных условий и организации, их необходимо укреплять и поддерживать. Эти отношения являются важной опорой для детей-сирот в будущем и способствуют снижению риска неудач в их взрослой семейной жизни.

Слайд «Занятие»

**5. Психологическое содействие укреплению родственных отношений воспитанников с кровными родственниками, содействие возвращению ребенка в кровную семью.**

 Большинство детей, находящихся в учреждениях для детей-сирот, - социальные сироты, имеющие кровную семью и негативный опыт жизни в ней. Важнейшая задача - содействовать восстановлению либо компенсации утраченных ребенком продуктивных семейных связей. Эта работа организована под контролем администрации и социальной службы.

35 воспитанников по разрешению о временной передаче от отделов опеки и попечительства МО выходные и каникулярные дни проводят в семьях родственников и знакомых, 45 детей навещают также родственники и знакомые. Довольно часто приходится консультировать по социальным, педагогическим и психологическим вопросам. По возвращении ребенка из семьи, в которой он провел выходные, воспитатели составляют отчеты, что позволяет оценить психологическое состояние воспитанника, его внешний вид, состояние здоровья и своевременно защитить интересы ребенка, если есть признаки их ущемления.

 Отдельная тема – содействие возвращению ребенка в кровную семью. Это происходит, к сожалению, не так часто и требует большой и продолжительной работы по сопровождению как семьи, так и самого ребенка со стороны социальной и психологической службы. Если был установлен продуктивный контакт, то и после возвращения ребенка мать или другие родственники на первом этапе обращаются за консультацией к специалистам Центра.

1. **Психологическое содействие устройству воспитанников в замещающую семью.**

Важной частью работы коллектива является содействие семейному устройству ребенка. Ведь именно педагоги, психологи, хорошо знающие ребенка, могут не только подготовить воспитанника к устройству в данную принимающую семью, но и оказать неоценимую помощь усыновителям на этапе адаптации.

Слайд «Семейки животных»

 На сегодня общая психолого-педагогическая подготовка к семейному устройству ведется в рамках упомянутых программ, а непосредственно процесс передачи регулируется алгоритмом, разработанным специалистами Центра.

Слайды «Алгоритм» 1-6

Слайд «Результативность»

 Сопровождение на этапе передачи ребенка в замещающую семью со стороны опекуна носит добровольный характер и ограничено его личной позицией: его мотивами по отношению к ребенку; ориентирован ли он на сотрудничество; адекватно ли оценивает свои возможности и особенности ребенка(личностные, возрастные, ментальные, связанные с состоянием здоровья); учитывает ли внутрисемейную ситуацию, готовность других членов семьи принять ребенка.

Переживания нашего воспитанника в этот период в зависимости от возраста и индивидуальных психологических особенностей могут иметь амплитуду от эйфории до сильной тревоги. Нередко присоединяется чувство вины перед кровными родственниками, матерью, лишенной родительских прав. В целом поддерживая связь ребенка с кровной семьей и рассматривая ее как ресурс в его дальнейшей адаптации, мы не можем не отметить, что это иногда становится препятствием для передачи в замещающую семью. Ребенок в такой значимой ситуации очень нуждается в помощи, поддержке.

Нередко мы сталкиваемся с поспешностью со стороны кандидатов. Не успев толком познакомиться с ребенком, установить продуктивный контакт, понаблюдать за его поведением, понять его эмоциональное состояние, помочь плавно войти в семейную систему, приемные родители торопятся его забрать, отсекая все связи, что не способствует благополучной адаптации ребенка в новых условиях.

Часто кандидаты не осведомлены об особенностях детей с ОВЗ. В школе приемных родителей, как правило, об этом либо совсем не говорят, либо говорят недостаточно.

К сожалению, иногда потенциальные опекуны, желая взять ребенка-сироту в семью, заботятся больше о решении своих психологических или внутрисемейных проблем, что приводит к закономерному и крайне печальному результату – возврату глубоко травмированного ребенка в учреждение.

С 2018 года в Центре начнет работу «Школа приемных родителей», в программе которой особое место уделяется подготовке семьи к приему детей с ОВЗ.

**Заключение.**

В Центре № 15 организована целенаправленная систематическая работа коллектива по подготовке воспитанников с ОВЗ к семейной жизни, которая развивает и укрепляет личность воспитанника, повышает его бытовую и социально-психологическую компетентность. Мониторинг результативности реализуемых в Центре № 15 программ отражает положительные сдвиги в формировании жизненно важных базовых компетенций в бытовой, коммуникативной, социально-психологической сферах. У детей повысился уровень доверия к окружающему миру и новому жизненному опыту (в частности, за счет уверенности в бытовых навыках), снизилась тревога за принятие себя взрослыми. Отмечены позитивные изменения в Я-концепции, положительное отношение к понятиям Семья, Любовь, возникло принятие себя в будущей роли мужа, жены и родителя. Знания и умения, полученные воспитанниками в процессе обучения, реально повышают шансы детей-сирот с ОВЗ на благополучную адаптацию в социуме и создание семьи.

 Слайды «Мамы и дочки-сыночки»

В то же время, необходимо совершенствовать процесс сопровождения устройства ребенка в замещающую семью. Мы видим наши внутренние ресурсы в этой работе, выбран вектор движения. Не все зависит от коллектива Центра, важно укреплять межведомственные связи, повышать качество подготовки приемных родителей. Все это в ближайших планах работы коллектива. Надеемся, на этом пути нас ждет успех.

 Спасибо за внимание.